

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

**Управление образования администрации Великоустюгского
муниципального округа**

МБОУ "СОШ № 15 имени С. Преминина"

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом МБОУ " СОШ
№ 15 имени С.
Преминина"

Протокол №1
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ "СОШ
№15 имени С.
Преминина"



Суслонова М. Н.
Приказ №131 – ОД
от «29» 08 2024 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Подготовка к ГИА по географии»
для обучающихся 9 классов**

г. Красавино
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель данного курса – развитие естественно- научной грамотности, повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии (знакомство школьников с особенностями данной формы аттестации, систематизация знаний).

Программа рассчитана на 17 часов, выстроена в логике постепенного повторения учащимися основного содержания географических знаний в соответствии с разделами кодификатора и состоит из шести разделов (см. раздел «Содержание курса»). Каждый раздел имеет следующее содержание: 1. Теория по темам в соответствии с содержанием кодификатора. 2. Тренировочные тематические КИМы (с анализом наиболее трудных заданий). Также предусмотрено выполнение и разбор заданий типовых экзаменационных вариантов.

Курс реализует компетентный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ учащимися и составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения специальных учебных пособий, электронных и Интернет-ресурсов (см. раздел «Учебно-методическое обеспечение»). В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии.

Основные задачи курса:

- знакомство школьников с особенностями данной формы аттестации, отработка навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов;
- ознакомление с заданиями типовых экзаменационных вариантов и требованиями к их выполнению (критерии оценивания заданий типа В и С); - систематизация знаний учащихся по географии и выявление разделов, которые вызывают затруднения и требуют дополнительного внимания;
- мониторинг индивидуальных достижений учащихся (результативность выполнения тестов: стабильность, прогресс);
- создание благоприятной психологической среды (планирование индивидуальной подготовки, поведение во время экзамена).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение (1 ч)

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

ОСВОЕНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ КУРСА (16 ч)

1. План и карта (3 часа)

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте.

Практическая работа: Составление плана местности. Изображение холма на плане местности.

Практическая работа: Решение задач на определение географических координат. *Практическая работа:* Построение профиля рельефа местности по топографической карте. *Практическая работа:* Определение расстояний на карте. географических координат; анализ плана местности и профиля местности по плану.

2. Природа Земли и человек (5ч)

Земля как планета. Форма, размеры и движения Земли.

Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка

Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов **Географическая оболочка Земли.** Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы.

Материки, океаны, народы и страны Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки,

Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы.

4. Природопользование и геоэкология(1ч) Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

5. География России (5ч)

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей. России Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.

Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность.

Население России. Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта.

Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Практические задания: Решение географических задач на определение поясного времени. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков. Решение задач по оценке ресурсообеспеченности страны, региона.

Решение задач по определению экономических районов по краткому описанию.

Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. Определение объектов по краткому описанию.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, освоение которых проверяется на государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов по географии (перечень составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки

выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования)

Итоговое тестирование: (1 ч)

Знать / понимать:

- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Уметь:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять (узнавать), описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- определения поясного времени;
- чтения карт различного содержания;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию

Планируемые предметные результаты :

Выпускник научиться объяснять значение понятий;

читать и анализировать тематические карты;

- составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;
- отбирать необходимые источники информации для работы;
- выявлять особенности развития географических районов. Показывать на карте состав и границы экономических района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;
- перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП.
- перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;
- объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;
- называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения

хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия

внутри района;

- определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов;
- называть и объяснять экологические проблемы экономических районов;
- называть общие черты и проблемы развития географических районов; оценивать перспективы развития;
- объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России;

- называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов.
- объяснять роль европейской и азиатской части России во внутри государственном и межгосударственном разделении труда;
- приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;
- объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов.
- объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры;
- оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.

Метапредметные умения:

Регулятивные (учебно-организационные):

- Ставить учебные задачи,
- Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями .
- Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями

Познавательные учебно-логические:

- Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
- Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.
- Систематизировать информацию.
- Структурировать информацию.
- Определять проблему и способы ее решения.
- Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации.
- Владеть навыками анализа и синтеза;

учебно-информационные:

- поиск и отбор необходимых источников информации;
- использование информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами:
- составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления;
- перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

- создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;
- составление рецензии, аннотации;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение.	1
	Тема 1. План и карта	3
2	Источники географической информации.	
3	План местности. Ориентирование на местности. Азимут. Горизонтали. План местности. Координатная сетка. Широта. Долгота.	
4	Построение профиля рельефа местности по топографической карте. Определение расстояний на карте.	
	Тема 2. Природа Земли.	5
5	Земля как планета. Форма, размеры, движения Земли.	
6	Литосфера и геологическая история Земли. Земная поверхность. Минеральные ресурсы.	
7	Гидросфера, ее состав и строение. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Распределение тепла и влаги. Климат. Погода.	
8	Основные черты природы материков и океанов. Население Земли. Страны мира	
9	Номенклатура	
	Природопользование и геоэкология	1
10	Основные виды природопользования. Влияние хозяйственной деятельности на природу. Стихийные явления природы. Стихийные явления природы.	
	Тема 3. География России	6
11	Географическое положение России. АТУ РФ.	
12	Особенности природы России.	
13	Население России.	
14	Отрасли хозяйства и межотраслевые комплексы.	
15	Отрасли хозяйства и межотраслевые комплексы	
16	Природно-хозяйственное районирование России.	
17	Итоговое тестирование	1
		Итого: 17 ч.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. БИБЛИОТЕКА методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы.
2. КОЛЛЕКЦИЯ МЕДИАРЕСУРСОВ Электронные приложения к учебникам, электронные энциклопедии, обучающие программы, DVD – диски.
3. НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ Географические карты, таблицы, схемы.

4.ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРАЛЫ Тесты, задания для проведения самостоятельных, практических и контрольных работ, раздаточный материал.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПОСОБИЯ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Учебники географии 6-9 классы.
2. Атласы по географии 6-9 классы.
3. География: учебно-справочное пособие – М.:АСТ:Астрель, 2007
4. География России в схемах и таблицах 8-9 классы - М.: ЭКЗАМЕН, 2009
5. ГИА-2020.ФИПИ. Экзамен в новой форме: география, 9 кл.: тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной (итоговой) аттестации в новой форме. – М.:Астрель, 2020
6. ГИА 2016. ФИПИ. География. Тематические и типовые экзаменационные варианты.25 вариантов./Абарцумова Э. М. - М.: Национальное образование, 2021
7. Диагностические работы в формате ГИА 9 2021. География. МИОО (ФГОС)./, - М.: МЦНМО, 2016
8. ГИА 2017. География. / - М.: Интеллект-Центр, 2017
9. География. 9 кл. Подготовка к ГИА-2020. / - РнД.: Легион, 2017
10. География. 9-11 кл. ЕГЭ и ГИА-9. Тематические тесты. / - РнД.: Легион, 2020
11. ГИА 2016. География.Сборник заданий.9 класс. / , – М.:Эксмо,2016
12. ГИА 2016. География.Тренировочные задания.9 класс. / , – М.:Эксмо,2020
13. Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) <http://www.fipi.ru>
14. ЕГЭ и ГИА. Информационный образовательный портал. Подготовка к экзаменам. <http://www.egeigia.ru>