

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

**Управление образования администрации Великоустюгского
муниципального округа**

МБОУ "СОШ № 15 имени С. Преминина"

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом МБОУ "СОШ
№15 имени С.
Преминина"

Протокол №1
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ «СОШ
№15 имени С.
Преминина»



Суслонова М.Н.
Приказ №131/ОД
от «29» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности**

**«Подготовка к ГИА по английскому языку»
для обучающихся 9 классов**

г. Красавино, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа составлена с учётом воспитательных и образовательных целей и задач школы и предназначена для учащихся 9 классов средней ступени обучения общеобразовательных школ, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в формате ОГЭ.

Цель курса: обеспечение подготовки девятиклассников к успешной сдаче ГИА.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- ознакомление учащихся с экзаменационным форматом;
- развитие гибкости, способности ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- изучение, повторение и обобщение материала по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части экзамена;
- формирование определённых навыков и умений, необходимых для успешного выполнения экзаменационных заданий, а именно:
 - в области аудирования – формирование умения слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации;
 - в области чтения – формирование умения читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации;
 - для развития компенсаторной компетенции развитие умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
 - в области письма – обучение написанию личного письма;
 - в области говорения – обучение высказыванию по предложенной теме;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- формирование умений анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Данная программа рассчитана на 0,5 часа в неделю в 9 классе. Тематическое планирование составлено на 17 учебных часов в год.

Основные разделы программы учебного курса

- аудирование
- чтение
- письмо

- говорение

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ОГЭ, требующей обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

В каждом разделе уделяется внимание развитию лексических навыков и работе над грамматическими структурами.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся, так и в виде пробников ОГЭ.

В основе курса лежат следующие **методологические принципы**:

1. Интеграция основных речевых умений и навыков.
2. Последовательное развитие основных речевых умений и навыков.
3. Коммуникативная направленность заданий.
4. Контекстуальное введение лексики.
5. Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.
6. Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Главным результатом является готовность учащихся к сдаче экзамена. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки выполнения экзаменационных заданий.

Ожидаемые результаты:

- целостное представление о формате экзамена, стратегиях выполнения заданий, правилах заполнения бланков ответов;
- овладение навыками выполнения экзаменационных заданий
- успешная сдача экзамена

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на

достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы.

Метапредметные результаты должны отражать сформированность универсальных учебных действий (УУД): познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Познавательные УУД основаны на формировании учебно-познавательной компетенции, которая предполагает развитие универсальных учебных действий; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Регулятивные УУД основаны на развитии оценочной компетенции, которая предполагает управление своей деятельностью, формирование активности и самостоятельности обучающихся, оценивание высказываний других людей с точки зрения правильности и содержания языковой формы.

Коммуникативные УУД включают в себя:

- развитие умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- ведение беседы или диалога проблемного характера;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.

Личностными результатами освоения программы английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- готовность давать оценку своим действиям.

Предметные результаты освоения программы:

Говорение: обучающиеся научатся вести диалог (диалог-побуждение, обмен информацией, диалог-расспрос) и монолог (сообщение, описание, повествование, резюме, доказательство) на знакомую и незнакомую темы с предварительной подготовкой и спонтанно.

Аудирование: обучающиеся научатся воспринимать на слух, различные по стилю тексты; понимать факты и детали из контекста, включающего незнакомую лексику, познавательных и страноведческих монологических и диалогических текстов (речи учителя/диктора/носителя языка при условии, что последний говорит на литературном языке; понимать уточняющую, подтверждающую, иллюстрирующую, аргументирующую информацию.

Чтение: обучающиеся **научатся** выявлять главные факты, второстепенную информацию; выделять главную мысль текста/замысел автора; определять тип текста и его основную мысль в связи с коммуникативной задачей.

Лексико-грамматический материал: продемонстрируют соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте

Письмо: научатся писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета

Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела (темы уроков)	Содержание урока	Кол-во часов
1	Практическое занятие. Входная контроль	Выполнение письменных заданий в формате ОГЭ с целью диагностики уровня подготовки учащихся к ИА (с соблюдением регламента и формата экзамена).	2
2	Стратегии подготовки к разделу «Аудирование».	Объяснение, изучение рекомендации по выполнению заданий данного типа. Как	2

		работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом на аудирование? (Задание 1)	
3	Стратегии подготовки к разделу « Чтение »	Объяснение, изучение рекомендаций по выполнению заданий данного типа. Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	2
4	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания текста и на извлечение запрашиваемой информации.	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1
5	Стратегии подготовки к разделу « Лексика и грамматика »	Объяснение, изучение рекомендаций по выполнению заданий данного типа. Структура раздела, анализ заданий.	1
6	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений.	1
7	Практическое занятие.	Промежуточный тест в формате ОГЭ (избранные разделы)	1
8	Работа с тестовыми заданиями по грамматике.	Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате экзамена с последующим анализом.	2
9	Стратегии подготовки к разделу « Writing », письмо личного характера	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	2

8			
9	Стратегии подготовки к разделу «Говорение».	Объяснение, изучение рекомендаций по выполнению заданий данного типа. Как работать с инструкцией? Как работать с заданием?	3
	ИТОГО		17 часов

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

<https://oge.sdangia.ru/> Сдам ГИА: решу ОГЭ

<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory> Федеральный институт педагогических измерений