

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

**Управление образования администрации Великоустюгского муниципального
округа**

МБОУ "СОШ № 15 имени С. Преминина"

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом МБОУ " СОШ
№ 15 имени С.
Преминина"

Протокол №1
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ "СОШ
№15 имени С.
Преминина"



Суслонова М. Н.
Приказ №131 – ОД
от «29» 08 2024 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для обучающихся 6 классов**

г. Красавино, 2024

«Всё, что называешь – показывай; всё, что показываешь – называй»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Карта – один из основных источников информации о мире. Карта объединяет, структурирует разнородные географические знания. Научившись качественно использовать карту, вдумчиво всматриваться в карту, учащиеся будут воспринимать географические знания как единую систему, обладающую мощным объяснительным и развивающим потенциалом. Карта позволяет установить пространственные связи между физическими и экономическими объектами.

По картам рассматриваются конкретные пространственные ситуации, побуждающие к размышлению над тем, как один элемент обуславливает другой. Детей с научно-аналитическими способностями работа в области пространственного анализа подтолкнёт к исследовательской деятельности. Для других такая работа тоже будет полезна: понимая карту, лучше запоминаешь её и, следовательно, лучше ориентируешься в глобальном информационном пространстве. Создание проблемной ситуации на уроке, мотивация исследования, побуждает интерес к рассматриванию карты, а затем к её анализу. Применяя в ходе исследований, на уроке различные методы исследования, наиболее эрудированные учащиеся создают пространственные конфигурации, модели, проекты.

В современной школе используется методика обучения, позволяющая увязать физико – географическую информацию курсов географии 6–8 классов с экономико - и социально-географической информацией курсов для 9-10 классов.

В 5 классе ученики знакомятся с планом и картой, овладевают умениями, связанными с использованием карт (определение координат, измерение расстояния и т.д.), определять по климатическим картам климат территории, объяснять особенности современного рельефа Земли, связанные с внутренними и внешними процессами, распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, основные причины, влияющие на климат и т.д. Эти знания и умения применяются и развиваются в других курсах географии, при изучении ГП территорий (6 - 7 кл.)

Цель курса: организация учебного процесса и создание образовательной среды для формирования личности, владеющей основами географического образования, и развитие личности на основе УУД.

Задачи курса:

дидактические:

- Углубление и расширение знаний при изучении начального курса физической географии 5 класс
- развитие исследовательских способностей учащихся 6-го класса в системе практических работ.
- формирование необходимых практических умений и навыков в процессе работы с картами и дополнительной литературой;

- поиск и систематизация информации географического характера учащимися;
- развивать географическое мышление - на глобальном, региональном и локальном Уровнях;
- формирование представлений целостной картины мира;

воспитывающие:

- осмысление природных и общественно-экономических закономерностей;
- воспитание чувства патриотизма посредством общения с природой;
- формирование географической культуры личности;
- формирование экологической культуры личности.

развивающие:

- развитие наглядно – образного и логического мышления учащихся;
- развитие исследовательских и творческих компетенций;
- развитие умения работать с картой.
- развитие внимание, пространственное воображение;
- развитие познавательного интереса, наблюдательности, интерес к окружающему миру.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА предполагает разнообразные виды учебно-познавательной деятельности учащихся, в том числе:

- анализ географических карт;
- анализ статистических данных;
- подготовка устных сообщений с использованием различных источников информации;

Учебно-познавательная деятельность может быть индивидуальной и групповой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ:

Развитие УУД

Обучение географии в основной школе направлено на достижение следующих результатов:

Личностные:

- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира - будут сформированы на уровне общего образования первоначальные знания, умения и навыки «Юного исследователя природы», и применение их в жизненных ситуациях;
- будет сформировано осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- будут сформированы устойчивые установки социально – ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- географической культуры;
- познавательной мотивации к занятиям по географии;
- умений и способов ориентирования на местности, как на занятиях, так и самостоятельно в природной и городской среде.

Предметные

Учащиеся научатся:

- пониманию роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- умению вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.
- главным картографическим умениям, формируемым при изучении начального курса физической географии в школе:
 - ориентироваться на местности с помощью плана, топографической карты и без них
 - измерять расстояния на местности и на плане и карте;
 - определять азимуты направлений и двигаться по азимуту;
 - определять направления по карте, географические координаты;
 - читать по физической карте рельеф;
 - называть и показывать элементы градусной сети, географические полюса, окружность и радиус Земли;
 - объяснять понятия: план местности, масштаб, азимут, географическая карта, абсолютная и относительная высота, географические координаты, параллели, меридианы, географические полюса, гл обус;
 - определять (измерять): стороны горизонта по компасу, солнцу, местным признакам, направления, расстояния, абсолютные и относительные высоты, географические координаты, местоположения географических объектов;
- умению читать план, карту (читать условные знаки, пользоваться картами любой проекции, любого масштаба и различного содержания); умение устанавливать взаимосвязи географических объектов друг с другом, и производить простейшую съёмку местности;
- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы;
- умению выбирать (классифицировать) карты нужного содержания в зависимости от учебной задачи;

- пониманию (усвоить главные свойства), читать (распознавать географическую действительность по её изображению на карте), и знать карту (помнить, представлять по памяти расположение, относительные размеры и форму объектов);

- систематизировать понятия о горных породах, путем их деления на осадочные, магматические и метаморфические;

- составлять на основе карты и картин описание геогр. объектов (гор, равнин), пользуясь типовыми планами.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- умениям организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умениям вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;

- следовать на занятиях инструкциям учителя;

- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

– умения оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;

- адекватно оценивать правильность выполнения задания;

- самостоятельно проводить исследования по различным картам и планам и делать выводы;

- умению взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей индивидуально и в группе;

- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания; различать изученные географические объекты, процессы и явления,
- сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять активную деятельность в коллективе;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентируясь в естественной природной среде по природным ориентирам и карте;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- общаться и сотрудничать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ответственно относиться к порученному заданию
- работать в группе;

Учащиеся получают возможность научиться осуществлять активную деятельность в коллективе;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентируясь в естественной природной среде по природным ориентирам и карт.
- осуществлять активную деятельность в коллективе;
- безопасному образу жизни, с учётом правил поведения в обществе, в семье, в чрезвычайных ситуациях, на транспорте и на дорогах.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Количество часов	В том числе теории	В том числе практики
1	Введение	1	0,5	0,5
2	План местности	5	1	4
3	Масштаб	6	1	5
4	Географическая карта	6	1	5

5	Координаты.	6	1	5
6	Решение задач по теме атмосфера	10	1	9
	Итого за год: 34 часов 1 час в неделю	34	5,5	28,5

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№/п	Кол-во часов	Тема занятия
1	1	Введение. Значение карты в изучении географии. Сравнение разных видов карт.
2	5	План местности. Стороны горизонта
3		Определение сторон горизонта по компасу и местным признакам.
4		Условные знаки. Изображение неровностей земной поверхности на плане.
5		Определение на плане своей местности направлений, расстояний, азимутов, абсолютной и относительной высоты точки. Тренировочное упражнение «Выше – ниже – ровно» по сравнению высот известных точек местности при чтении различных карт. Азимутальный ход. Чтение рельефа на картах с использованием горизонталей.
6	6	Масштаб. Виды масштаба. Решение задач.
7		Сравнение разных видов масштаба.
8		Измерение расстояний. Решение задач.
9		Составление плана пришкольного участка.
10	6	Географическая карта. Сравнение географической карты и плана местности.
11		Условные знаки на географической карте.
12		Масштаб географических карт. Перевод числового масштаба в именованный (решение задач)
13		Определение направлений и расстояний на карте. Решение задач на определение направлений и расстояний, относительно своей местности.
14	6	Координаты. Географическая широта и географическая долгота.
15		Определение координат географических объектов. Координаты своей местности.
16		Нахождение географического объекта по заданным координатам.
17		Решение задач по определению расстояний на карте с использованием знаний градусной сетки.
18-34	10	Решение задач по теме: «Атмосфера»

Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)

- 1.установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- 2.побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- 3.привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- 4.использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- 5.применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- 7.организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотруничества и взаимной помощи
- 8.инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебно – методическое обеспечение.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Летягин А.А. География. Начальный курс, 5 класс / Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Группа компаний «Просвещение» (prosv.ru)

Методическая помощь по географии – методический материал и поурочные разработки для учителей географии (rosuchebnik.ru)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>