



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
01.13/77
от 01.09.2021

Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО

1 Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования.
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения По организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.
- 1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.
- 1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 и 11 класса. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.
- 1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.
- 1.6. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования.
- 1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИП утверждаются приказом директора школы в сентябре текущего учебного года.
- 1.8. Проект может быть только индивидуальным.
- 1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

2 Цели и задачи выполнения ИП

- 2.1. Цель выполнения ИП :
- 2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- 2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.
- 2.1.3. формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
- 2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
- 2.1.5. определять уровень сформированности, способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- 2.2. Задачами выполнения ИП являются:
- 2.2.1. обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- 2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- 2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- 2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления.
- 2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу,

выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3 Этапы и примерные сроки работы над проектом

- 3.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 3.2. Подготовительный этап (сентябрь): выбор темы и руководителя проекта,
- 3.3. Основной этап (октябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- 3.4. Заключительный (март): защита проекта, оценивание работы.
- 3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.
- 3.6. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

4 Требования к оформлению ИП

4.1. Структура ИП:

4.1.1. Титульный лист (Название 00, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год);

4.1.2. Описание проекта - 3-5 страниц:

4.1.2.1. исходный замысел (актуальность, цель, назначение проекта);

4.1.2.2. краткое описание хода работы и полученных результатов над ИП;

4.1.2.3. список использованных источников.

4.2. Технические требования к ИП:

4.2.1. Текст: Выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

4.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

4.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

4.2.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.

4.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт.

Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

4.2.6. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

4.2.7. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам:

Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания.

Издательство. Год

издания. Количество страниц.

4.2.8. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

4.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

4.4.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых стендовый доклад);

4.4.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;

4.4.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

4.4.4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты/

Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса,	костюм, макет,

		атлас, атрибуты несуществующего государства,	модель
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, праздник, журнал, действующая фирма	музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия.
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка,	
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.		
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.		

5 Требования к процедуре проведения защиты проекта

5.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично:

после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

Соблюдение регламент свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

5.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

5.3. Место защиты ИП - образовательная организация.

5.4. Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.

5.5. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИИП. ШАК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

5.6. Для защиты ИП выделяется 1 день до 1 апреля.

5.7. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

5.8. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку.

Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

6 Критерии оценки итогового индивидуального проекта

6.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

Критерий 1. Сформированность познавательных учебных действий

- 1.1 Актуальность /значимость проекта для обучающихся и социума
- 1.2 Качество исполнения информации, представленной в проекте
- 1.3 Соответствие ИИП критериям положения об ИИП МБОУ «СОШ №15 имени С. Преминина»

Критерий 2. Сформированность предметных знаний и способов действий

- 2.1 Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта
- 2.2 Результат (обоснованность продукта/подтверждение гипотезы)
- 2.3 Качество списка литературы и источников

Критерий 3. Сформированность регулятивных действий

- 3.1 Конкретность формулировки темы, целей и задач исследования;
- 3.2 Рациональность планирования и организации деятельности
- 3.3 Самостоятельность реализации проектной деятельности

Критерий 4. Сформированность коммуникативных действий

- 4.1 Демонстрация умений публичного выступления
- 4.2 Качество презентации на защите ИИП
- 4.3 Обоснованность, доказательность суждений в ответах на вопросы по теме проекта

Критерий	Характеристика	Баллы
Критерий 1. Сформированность познавательных учебных действий		
1.1 Актуальность /значимость проекта для обучающихся и социума	Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе. Тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, школы и города	2
	Актуальность темы проекта и ее значимость обозначены на уровне утверждений, приведены основания	1
	Актуальность темы проекта и ее значимость обозначены на уровне утверждений	0,5
	Актуальность темы проекта и ее значимость обозначены фрагментарно	0
1.2 Качество исполнения информации, представленной в проекте	Работа содержит полную и разнообразную информацию из разнообразных	2

	источников	
	Работа содержит достаточный объём подходящей информации из ограниченного числа различных источников	1
	Работа содержит достаточный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	0,5
	Работа содержит незначительной объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	0
1.3 Соответствие ИИП критериям положения об ИИП МБОУ «СОШ №15 имени С. Преминина»	Проект обучающегося соответствует критериям оформления положения об ИИП МБОУ «СОШ №15 имени С. Преминина»	2
	В оформлении проекта ИИП МБОУ «СОШ №15 имени С. Преминина» допущены незначительные нарушения	1
	Проект обучающегося соответствует критериям оформления положения об ИИП МБОУ «СОШ №15 имени С. Преминина» фрагментарно	0,5
	Проект обучающегося не соответствует критериям оформления положения об ИИП МБОУ «СОШ №15 имени С. Преминина»	0
Критерий 2. Сформированность предметных знаний и способов действий		
2.1 Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта	Основные термины и фактический материал используются в проекте уместно и эффективно	2
	Основные термины и фактический материал используются в проекте уместно	1
	Основные термины и фактический материал соответствует теме проекта	0,5
	Основные термины и фактический материал соответствует теме проекта фрагментарно	0

2.2 Результат (обоснованность продукта/подтверждение гипотезы)	Продукт полезен. Указан круг лиц, которым он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению.	2
	Продукт полезен. Указан круг лиц, которым он будет востребован. Названы потенциальные потребители и области использования продукта	1
	Продукт полезен после доработки. Круг лиц, которым он будет востребован, указан неявно	0,5
	Продукт полезен после доработки. Круг лиц, которым он будет востребован, не указан	0
2.3 Качество списка литературы и источников	Список содержит литературы и источников содержит несколько видов разнообразных источников, оформлен правильно	2
	Список содержит литературы и источников содержит один вид разнообразных источников, оформлен правильно	1
	Список содержит литературы и источников содержит один вид однотипных источников, оформлен с нарушениями	0,5
	Список литературы и источников отсутствует	0
Критерий 3. Сформированность регулятивных действий		
3.1 Конкретность формулировки темы, целей и задач исследования	Тема раскрыта, цели и задачи исследования/проекта изложены конкретно, продемонстрированы знания, выходящие за рамки школьной программы	2
	Тема раскрыта, цели и задачи исследования/проекта изложены конкретно в	1

	рамках школьной программы	
	Тема, цели и задачи исследования/проекта изложены фрагментарно	0,5
	Тема не раскрыта, цели и задачи исследования/проекта не изложены	0
3.2 Рациональность планирования и организации деятельности	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые вывод, намечены перспективы работы	2
	Представлен развернутый разбор по достижению целей, заявленных в проекте	1
	Дано краткое описание хода и порядка работы	0,5
	Ход работы представлен слабо, лишь схематично	0
3.3 Самостоятельность реализации проектной деятельности	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	2
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора	1
	Работа показывает попытки автор представить личный взгляд на тему проекта	0,5
	Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме.	0
Критерий 4. Сформированность коммуникативных действий		
4.1 Демонстрация умений публичного выступления	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	1
	Материал проекта изложен с учетом регламента, однако, автору не удалось заинтересовать аудиторию	0,5
	Материал проекта изложен с без учета регламента, однако, автору не удалось	0

	заинтересовать аудиторию	
4.2 Качество защиты ИИП	Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуации, складывавшийся в ходе работы, сделаны необходимые выводы	2
	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей заявленных в работе	1
	Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно	0,5
	Тема проекта не раскрыта, содержание не соответствует заявленной теме	0
4.3 Обоснованность, доказательность суждений в ответах на вопросы по теме проекта	На вопросы по теме проекта обучающийся отвечает обоснованно и доказательно	2
	На большую часть вопросов по теме проекта обучающийся отвечает обоснованно и доказательно	1
	На большую часть вопросов по теме проекта обучающийся отвечает фрагментарно	0,5
	На вопросы по теме проекта обучающийся не отвечает	0

С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

0 баллов – низкий уровень

0,5 балла – базовый уровень

1 балл – повышенный уровень

2 балла – высокий уровень

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей

Уровень	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
отметка	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Количество баллов	Менее 13 баллов	13-16	17-20	21-24