

Принято
Решение педагогического
совета от 18 января 2016г.,
протокол № 6

Утверждено

приказом директора
МБОУ «СОШ № 15 имени

С.Преминина»
от 18/01/2016



ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге и системе оценки качества образования
МБОУ «СОШ № 15 имени С. Преминина»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. № 196, Уставом школы, иными нормативными актами

1.2. Положение о системе оценки качества образования определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в образовательном учреждении, а также ее структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

1.4. В настоящем Положении под качеством образования подразумевается характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Оценка качества образования включает в себя оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, а также образовательных результатов.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Система оценки качества образования создается с целью получения объективной информации о состоянии качества образования, его совершенствования и обеспечения контроля.

2.2. Основными задачами системы качества образования являются:

- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений, получение всесторонней и достоверной информации об образовании
- Проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением;

- определения результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов;

- прогнозирование развития образования в учреждении;

- привлечение общественности к оценке качества образования.

2.3. Функционирование системы качества образования основывается на принципах профессионализма, объективности, прозрачности, системности и непрерывности развития.

3. Функциональная направленность системы оценки качества образования

3.1 Администрация образовательного учреждения:

- осуществляет нормативное правовое регулирование процедуры оценки качества образования, устанавливает порядок и формы проведения оценки;

- устанавливает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития качества образования;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- определяет схему порядка передачи информации о качестве образования на сайт школы.

3.2. Методическая служба школы:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- разрабатывает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в образовательном учреждении;
- разрабатывает методические рекомендации для педагогов на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся.

3.3. Система общественной экспертизы качества образования обеспечивает организацию деятельности Управляющего Совета в сфере качества образования, представительство и участие в проведении оценки.

4. Мониторинг и оценка качества образования

4.1 Мониторинг и оценка качества образования проводится по следующим уровням и ступеням образования:

- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование

4.2. Критериями оценки качества образования выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению - требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- эффективность управления.

4.3 Оценка качества образования предполагает следующие критерии:

4.3.1. Оценка индивидуальных достижений обучающихся

Качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4», «5» по основным предметам) по ступеням обучения;

- доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца;
- доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца;
- доля выпускников, продолживших дальнейшее образование;
- доля выпускников, продолживших дальнейшее образование в ВУЗ на бюджетной основе;
- доля выпускников, получивших неудовлетворительные оценки по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике;
- доля выпускников, подтвердивших и повысивших оценки «4» и «5» по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике;
- положительная или стабильно высокая динамика промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- процент учащихся, достигших базового уровня требований образовательных стандартов по изучаемым предметам;
- средний балл по итогам года в разрезе предметов по каждой параллели;

- процент выполнения образовательных программ по итогам года в разрезе предметов по каждой параллели;
- социальные показатели качества образования (второгодничество, отчисление, правонарушения);
- участие и результативность работы в школьных, городских, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, исследовательской деятельности;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов;
- количество выпускников, получивших золотые и серебряные медали;
- образовательные достижения по отдельным предметам;
- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.).

4.3.2. Оценка профессиональной компетентности педагогов

и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования

- Результаты аттестации;
- участие в инновационной деятельности;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в исследовательской, научной работе и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- знание и использование педагогами компьютерных технологий;
- разработка программ элективных курсов, методических разработок, медиапособий;
- наличие публикаций;
- распространение педагогического опыта;
- мониторинг и прогнозирование образовательных достижений обучающихся (отличники, медалисты, результаты ЕГЭ, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.) по предмету, по классу;
- консультативная работа по подготовке обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам, конкурсам, - оказание помощи обучающимся, испытывающих затруднения в учебе;
- участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- личные достижения в конкурсах педагогического мастерства.

4.3.3. Оценка организации образовательного процесса

- Результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- участие в конкурсах образовательных учреждений;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов.

4.3.4. Оценка качества материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Наличие и достаточность интерактивной и мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

4.3.5. Оценка качества инновационной деятельности

- Оценка воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- эффективность предпрофильной подготовки в школе разработка и реализация программ повышенного уровня;
- экспериментальная и исследовательская деятельность в образовательном процессе;
- освоение новых УМК и программ.

4.3.6. Оценка комфортности обучения

Оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требования нормативных документов;

оценка состояния условий обучения требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 (к размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);

качество расписания занятий;

замещение уроков отсутствующих учителей.

4.3.7. Оценка доступности образования

Оценка отсева обучающихся на всех уровнях обучения (количество, причины, динамика, законность);

конкурентоспособность (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в школе);

оценка открытости школы для родителей и общественных организаций.

4.3.8. Оценка организации питания

Определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;

изучение порядка определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании, количества обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;

наличие претензий к качеству и ассортименту питания;

соблюдение нормативов и требований СанПин 2.4.2.2821-10.

4.3.9. Оценка состояния здоровья обучающихся

Наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;

оценка заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

оценка эффективности оздоровительной работы (наличие школьной программы «Здоровье», здоровьесберегающие технологии обучения, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);

оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры).

4.3.10. Оценка качества воспитательной работы

Степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

поддержка и укрепление школьных традиций;

наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;

наличие естественной связи: воспитание на уроке, вне урока;

удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

наличие положительной динамики в оценке обучающимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, использованием досуга, отношений с родителями;

наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

4.3.11. Оценка качества финансово-экономической деятельности

Анализ штатного расписания;

анализ наполняемости классов;

анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;

оценка управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями;

целевое использование финансовых средств.

4.3.12. Оценка качества управления

Степень удовлетворенности уровнем образовательных услуг всех участников образовательного процесса;

количество рекламаций, благодарностей в адрес образовательного учреждения;

степень соответствия полученных результатов деятельности школы прогнозируемым результатам;

соответствие системы управления и контроля задачам развития образовательного учреждения.

4.4. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения, учащихся, учителей, родителей, через родительские собрания, сайт школы, СМИ, публичный доклад.