

ПРИНЯТ:
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 5 от 11.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ № 15
имени С. Преминина»
М.Н. Суслонova
Приказ от 17.04.2023 г. 68-ОД



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 15
имени С. Преминина»
за 2022 год**

1. Общие вопросы

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени С. Преминина» (далее – ОО) за 2022 год представляет собой анализ деятельности школы за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, "точки роста" для инновационного развития и повышения качества образования, а также риски и дефициты, способные снизить качество и эффективность работы коллектива и администрации ОО.

В рамках отчета использован как количественный, так и качественный анализ полученных в ходе самообследования данных. Использование различных видов анализа (сравнительного, проблемного, критического, системного и других) определяется целями и задачами самообследования. В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты Всероссийских проверочных работ;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Качественная оценка состояния и результатов сделана на основе динамического анализа (анализа изменений показателей во времени) и сопоставительного анализа (сравнения характеристик образовательной системы ОО с характеристиками других аналогичных ОО) и призвана информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития ОО, её образовательной деятельности. Важнейшей целью проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости ОО, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2022 год.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования ОО регламентирован следующими нормативными актами федерального, регионального и институционального уровня:

- ст. 28 ч. 13, ст. 29 ч. 2 п. 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136)

«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Информация, представленная в отчете о результатах самообследования ОО за 2022 календарный год, актуальна по состоянию на 31 декабря 2022 года.

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Название ОО (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени С. Преминина» (МБОУ «СОШ № 15 имени С. Преминина»)
Тип	Общеобразовательное учреждение
Место нахождения	- Дошкольные группы: 162341, Вологодская область, Великоустюгский район, г. Красавино, ул. Текстильщиков, д. 15 - Начальная школа: 162341, Вологодская область, Великоустюгский район, г. Красавино, ул. Текстильщиков, д. 10 - Основная и средняя школа: 162341, Вологодская область, Великоустюгский район, г. Красавино, Советский пр., д. 216
Адрес сайта в сети Интернет	http://s05015.edu35.ru/
Руководство и административно-управленческий персонал	- Директор Суслонova Мария Николаевна, тел. 8(81738) 4-14-46, e-mail: school15Preminin@yandex.ru - Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Распутина Ольга Сергеевна, тел. 8(81738) 4-12-48, e-mail: school15Preminin@yandex.ru - Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Решетова Екатерина Ивановна, тел. 8(81738) 4-22-63, e-mail: ivachov1@yandex.ru - Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Корепина Ольга Михайловна, тел. 8(81738) 4-12-48, e-mail: school15Preminin@yandex.ru - Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ермилова Ирина Александровна, тел. 8(81738) 4-10-32, e-mail: school15Preminin@yandex.ru - Заместитель директора по воспитательной работе Пинизханинова Ирина Юрьевна, тел. 8(81738) 4-11-01, e-mail: i.pinizhaninova@yandex.ru - Заместитель директора по административно-хозяйственной работе Мощиц Юлия Александровна, тел. 8(81738) 4-11-47, e-mail: school15Preminin@yandex.ru
Учредитель	Великоустюгский муниципальный округ Функции и полномочия исполняет управление образования администрации Великоустюгского муниципального округа, расположено по адресу: 162390, Вологодская область, г. Великий Устюг, ул. А. Угловского, д. 14 Заместитель Главы Великоустюгского муниципального округа, начальник управления образования Лопатникова Екатерина

	Святославовна, тел. 8(81738) 2-13-58, e-mail: ustug.uo@vologda.ru ; адрес официального сайта в сети Интернет: http://u05.edu35.ru
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 9032 от 22 марта 2016 г. выдана Департаментом образования Вологодской области, серия 35Л01 № 0001620 с приложением № 1, серия 35П01 № 0003514
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3946 от 19 апреля 2016 г. выдано Департаментом образования Вологодской области, серия 35А01 № 0000656 с приложением № 1, серия 35А01 № 0000778
Режим работы	Пятидневная (дошкольные группы, 1-7 классы) и шестидневная (8-11 классы) рабочая неделя с 12-часовым рабочим днем: с понедельника по пятницу – с 07.00 ч до 19.00 ч, выходные дни – воскресенье, праздничные дни.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Организационно-правовое обеспечение функционирования и развития ОО включает комплекс взаимосвязанных документов, регламентирующих структуру, задачи и функции учебного заведения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителя, работников.

Организационно-правовое обеспечение деятельности ОО определяют договор с учредителем, устав, свидетельство о государственной регистрации, лицензия на право ведения образовательной деятельности, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, структура и штатная численность, штатное расписание, должностные инструкции.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с локальными актами, принятыми в учреждении:

- Коллективный договор;
- Положение об общем собрании работников;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о Попечительском совете;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Модельный кодекс этики и поведения работников;
- Положение о языках образования;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о разработке рабочих учебных программ;
- Положение о самообследовании;
- Положение о комиссии по профилактике коррупционных правонарушений;
- Положение о комиссии по трудовым спорам;
- Положение о наставничестве;
- Положение о порядке аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;

- Положение о ведении электронного журнала;
- Положение о дежурстве;
- Положение об официальном сайте;
- Положение об обработке и защите персональных данных;
- Положение о формах получения образования и обучения;
- Положение о комиссии по противодействию коррупции;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о библиотеке;
- Положение об оплате труда работников;
- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Порядок организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе для получения среднего общего образования по образовательным программам среднего общего образования;
- Порядок оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о Похвальном листе и Похвальной грамоте;
- Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI классов;
- Положение о порядке заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов;
- Положение о внутреннем распорядке воспитанников и обучающихся;
- Требования к одежде и внешнему виду обучающихся;
- Положение о системе управления охраной труда;
- Положение о комиссии по охране труда;
- Положение о комиссии по проверке знаний требований охраны труда работников;
- Положение о Штабе воспитательной работы;
- Положение о профилактике безнадзорности и правонарушений;
- Положение о расследовании и учете несчастных случаев с обучающимися;
- Положение об организации питания обучающихся;
- иные локальные акты.

Выводы: организационно-правовое обеспечение деятельности ОО полностью отвечает требованиям законодательства и комплексно регламентирует все стороны эффективной организации образовательной деятельности и развития школы.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Вологодской области в сфере образования на принципах единоначалия и самоуправления. Функциональные обязанности педагогических и руководящих работников школы распределены согласно уставу, штатному расписанию, должностным инструкциям и четко определяют обязанности всех членов коллектива.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, уставом школы, трудовым договором и должностной инструкцией. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью ОО, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через органы общественного самоуправления.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В ОО функционирует эффективная система государственно-общественного управления. Коллегиальными органами общественного самоуправления ОО являются:

- Общее собрание работников школы;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся
- Методический совет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи и соответствуют уставу ОО.

Основными формами координации деятельности в школе являются план работы на учебный год, план финансово-хозяйственной деятельности, календарный учебный график и учебный план.

Для реализации образовательной программы и программ дополнительного образования активно развивается система социального партнерства.

В 2022 году заключены договоры сетевого взаимодействия с МБОУ ДО «Детская школа искусств» г. Красавино, МБОУ ДО «Центр дополнительного образования», МБУ «Спортивная школа Великоустюгского района».

Кроме того, социальными партнерами ОО являются МБДОУ «Детский сад № 2 «Чебурашка»», МКУК «Великоустюгская ЦБС», МБУК «Центр культурного развития г. Красавино», БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж», Общество инвалидов г. Красавино, ОМВД России по Великоустюгскому району, МЧС России, Центр занятости населения, Центр помощи семье и детям и другие. С данными организациями осуществляется активное взаимодействие: экскурсии, практики, профориентационные занятия, интенсивы, выставки, концерты, образовательная деятельность и др.

Вывод: организация управления ОО соответствует уставным требованиям и позволяет оперативно и гибко решать управленческие задачи. Социальное партнерство позволяет расширять возможности школы в реализации основных и дополнительных образовательных программ.

1.4. Материально-техническая база образовательной организации

Собственник имущества	Полномочия собственника имущества осуществляет комитет по управлению имуществом администрации Великоустюгского муниципального округа
-----------------------	--

Договоры с собственником	Договор безвозмездного пользования имуществом от 09.07.2018 г. Договор об использовании муниципального имущества, закрепленного на праве оперативного управления за муниципальным бюджетным учреждением от 09.07.2018 г.
Выписки из ЕГРН	от 12.01.2021 г., от 11.01.2021 г., от 12.01.2021 г., от 31.12.2020 г. выданы Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Вологодской области
Общая площадь используемых зданий и помещений	1) ул. Текстильщиков, д. 10: основное здание – 7232,00 кв.м., в том числе подвальные помещения – 3 470,00 кв.м., учебная площадь – 4096,00 кв.м. 2) ул. Текстильщиков, д. 15: основное здание – 7232,00 кв.м., в том числе подвальные помещения – 3 470,00 кв.м., учебная площадь – 4096,00 кв.м. 3) Советский пр., д. 216: основное здание – 7232,00 кв.м., в том числе подвальные помещения – 3 470,00 кв.м., учебная площадь – 4096,00 кв.м.
Учебная площадь на одного обучающегося	4,11 кв.м.
Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 35.ВЦ.02.000.М.000308.06.17 от 16.06.2017 г., № 2480958
Заключение пожарной безопасности	№ 26 от 25.12.2015 г., № 6 от 20.01.2016 г.
Оснащение учебными и специализированными помещениями, используемыми для реализации образовательных программ	1. Групповые помещения 2. Кабинеты начальных классов 3. Кабинеты биологии 4. Кабинеты русского языка 5. Кабинеты иностранного языка 6. Кабинеты математики 7. Кабинет информатики 8. Кабинеты истории и обществознания 9. Кабинет географии 10. Кабинет физики 11. Кабинет химии 12. Кабинет основ безопасности жизнедеятельности 13. Кабинет изобразительного искусства 14. Кабинет музыки 15. Кабинеты технологии 16. Спортивные залы 17. Музыкальный зал 18. Химико-биологическая лаборатория 19. Физическая лаборатория 20. Лаборантские физики, химии, биологии 21. Кабинеты административного персонала

	22. Учительские комнаты 23. Библиотека 24. Медицинские кабинеты 25. Обеденные залы на 300 посадочных мест 26. Музей имени Героя России С.А. Преминина. 27. Кают-компания 28. Актальный зал 29. Раздевалки 30. Приемные групповых комнат
--	---

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения и необходимым оборудованием. С целью реализации творческого потенциала учащихся школы, проявления профессиональной компетентности педагогов, применения инновационных образовательных технологий большое внимание уделяется созданию современных материально-технических условий. В 2022 году в школе открыт Центр естественнонаучной и технической направленностей «Точка роста», а также запланированы и исполнены в полном объеме следующие услуги и работы:

1. Заключены и исполнены муниципальные контракты на обслуживание и функционирование систем водоснабжения, теплоснабжения, электроснабжения, вентиляции, автоматической пожарной сигнализации, видеонаблюдения и др.;

2. Проведены ремонтные работы и брендинг в Центре естественнонаучной и технической направленностей «Точка роста» (кабинеты химии и физики);

3. Закуплено оборудование для Центра естественнонаучной и технической направленностей «Точка роста»: мебель, соответствующая ростовозрастным особенностям обучающихся, ноутбуки, цифровые лаборатории по физике, химии, биологии, микроскопы, набор ОГЭ по химии, шахматный стол.

4. Кабинеты математики и географии оснащены новыми комплектами стульев.

5. Для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды национального проекта «Образование» приобретен 21 ноутбук.

6. Раздевалки для девочек и мальчиков у спортивного зала отремонтированы в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка».

7. Произведен ремонт туалетов для девочек и мальчиков.

8. Приобретена учебной и методической литературы.

Выводы: Материально-техническая база ОО способствует функционированию современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество современного образования. Модернизация материально-технической базы осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и приоритетами национального проекта "Образование".

1.5. Анализ контингента обучающихся

Количество детей в ОО составляет 85 воспитанников по программам дошкольного образования и 641 обучающийся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Уровень образования	Количество классов/ групп	Количество обучающихся/ воспитанников				
		Всего, чел.	В т.ч. очно	В т.ч. по АОП	В т.ч. по ИУП	В т.ч. на семейном обучении

Дошкольное образование	4	85	85	0	0	0
Начальное общее образование	11	274	274	18	2	0
Основное общее образование	15	342	342	10	2	0
Среднее общее образование	2	25	25	0	0	0
Итого:	32	726	726	28	4	0

Средняя наполняемость групп и классов составляет 21 и 23 человека соответственно. Социальный портрет контингента обучающихся успешно функционирует в условиях низкой рождаемости. Ежегодно формируется три первых класса. Учащиеся школы имеют высокую мотивацию, нацелены на продолжение образования в различных ВУЗах как социальной, так и технической направленности.

Социальный портрет контингента обучающихся

Характеристика семей по составу	Обучающиеся, проживающие в полных семьях	458
	Обучающиеся, проживающие в неполных семьях (проживающие с матерью)	156
	Обучающиеся, проживающие в неполных семьях (проживающие с отцом)	14
	Обучающиеся из опекаемых семей (сироты)	12
	Обучающиеся, проживающие с отчимом	71
	Обучающиеся из малообеспеченных семей	134
	Обучающиеся из многодетных семей	138
	Обучающиеся, проживающие с бабушками, дедушками и другими родственниками, не являющимися законными представителями	7
Семьи, состоящие на учете	Семьи, состоящие на учете в КДН (СОП)	7
	Семьи, состоящие на учете в ОМ ОВД	4
	Семьи, состоящие на ВП	9
	Семьи, состоящие на учете у классного руководителя	14
Жилищные условия обучающихся	Обучающиеся, проживающие в благоустроенных квартирах	220
	Обучающиеся, проживающие в полублагоустроенных квартирах	111
	Обучающиеся, проживающие в коммунальных квартирах	5
	Обучающиеся, проживающие в частных благоустроенных домах	230
	Обучающиеся, проживающие в частных полублагоустроенных домах	40
	Обучающиеся, проживающие в частном доме без удобств	30
	Обучающиеся, проживающие в съемном жилье	5
Отдельные категории детей	Дети – инвалиды	4
	Обучающиеся, находящиеся на учёте в тубдиспансере	2
	Обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении	5

	Дети с ОВЗ	29
Состояние здоровья обучающихся	Основная физкультурная группа	616
	Подготовительная физкультурная группа	21
	Специальная физкультурная группа	2
	Освобождение физкультурная группа	2
	I группа здоровья	20
	II группа здоровья	601
	III группа здоровья	17
	IV группа здоровья	1
	V группа здоровья	2
Образование родителей	Высшее	187
	Среднее специальное	700
	Среднее	190
	Общее	11
	Без образования	6
Трудоустройство родителей	Служащие	343
	Рабочие	343
	Безработные	89
	Родители инвалиды	10
	Родители пенсионеры	14

Выводы: школа имеет устойчивый контингент обучающихся и их родителей, разделяющих традиции, принципы построения учебно-воспитательного процесса ОО. У многих обучающихся в школе учились родители и родственники, старшие братья и сестры, друзья. Выпускники школы среди ее сильных сторон выделяют позитивную культурную среду, роль школы в формировании общечеловеческих ценностей, в становлении личности, и поэтому приводят сюда своих детей.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

МБОУ «СОШ № 15 имени С. Преминина» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- дошкольное образование (нормативный срок освоения – 6 лет);
- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

В ОО реализуются ФГОС ДО (дошкольные группы), ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы). Качественная реализация всех образовательных программ обеспечивается соответствующими организационно-управленческими условиями: программа полностью обеспечена педагогическими кадрами; профессиональная компетентность педагогических кадров адекватна требованиям, предъявленным программой; образовательная программа освоена педагогами с момента её внедрения в практику.

В отчетный период организация образовательного процесса в ОО строилась на основе Учебного плана и Плана внеурочной деятельности, разработанного образовательным учреждением самостоятельно с учетом нормативно-правовой документации. При этом:

1) школа осуществляла образовательный процесс по графику пяти- (дошкольные группы и 1-7 классы) или шестидневной рабочей недели (8-11 классы), с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося;

2) расписание занятий (урочной и внеурочной деятельности) составлялось в соответствии с санитарно-эпидемиологическим нормами и правилами;

3) основные общеобразовательные программы осваивались в очной форме, также школа по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействовала освоению общеобразовательных программ в форме обучения на дому (по медицинским показаниям);

4) обучение в школе осуществлялось на русском языке.

Для выполнения цели обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, поставленной в Национальном проекте «Образование», ОО принимает участие в формировании функциональной грамотности учащихся, ценностей (качеств) личностного саморазвития и самообразования и проектирования технологичной образовательной среды, стимулирующей исследовательскую, экспериментальную и проектную деятельность учащихся. Результатом такой педагогической деятельности выступает функционально грамотная личность, которая характеризуется способностями к познанию, самостоятельности и умению жить среди людей.

ОО видит свое развитие как современного, стремительно развивающегося учреждения, дающего ученикам не только качественное образование, но и создающего условия для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на новые образовательные стандарты и

подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму, в том числе в международном обществе.

Концепция развития ОО ориентирована на основные приоритеты развития образования в Российской Федерации до 2024 года в контексте инновационных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей», «Социальная активность».

Ведущими принципами развития образования, сформулированными в докладе Международной комиссии по образованию ЮНЕСКО для XXI века, выступают: научиться жить (принцип жизнедеятельности); научиться жить вместе; научиться приобретать знания (в целом общие; по ограниченному числу дисциплин глубокие и на протяжении всей жизни); научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и подколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Вывод: школа обладает авторской концепцией реализации образовательной деятельности, отвечающей требованиям ФГОС дошкольного и общего образования и соответствующей образовательным запросам обучающихся и родителей. Содержание концепции учитывает приоритеты Национального проекта "Образование", что делает ее актуальной на период до 2024 года.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план является частью образовательной программы соответствующего уровня образования. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. Учебный план формируется в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. N 1155 г.;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – обновленный ФГОС начального общего образования);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – обновленный ФГОС основного общего образования) (с изменениями приказ Минпросвещения РФ № 568 от 18 июля 2022 г.);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями и дополнениями от 11 февраля 2022 г.);

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 (с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения России 23.12.2020 № 766);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 699 от 9 июня 2016 г. «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/2023 учебном году»;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 №816;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 19.03.2020 № ГД-39/04.

Учебный год для 1-11 классов начинается 1 сентября 2022 года. При реализации образовательных программ дошкольного образования понятие «учебный год» не применяется.

Образовательная программа дошкольного образования может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в детском саду. В то же время она может предусматривать перерыв в занятиях в связи с прогнозируемым снижением посещения детьми детского сада, например, в летний период. Перерыв в образовательной деятельности не является каникулами, поскольку его целью является оптимизация работы детского сада в определенный период времени, а не плановый перерыв для отдыха от образовательной нагрузки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет — не более 20 минут, для детей от 5-ти до 6-ти — не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т. д.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др., а также дополнительной Программы художественного воспитания и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки» под ред. И.А. Лыковой.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися 1-11 классов учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

Начало занятий в 09 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену. Расписание занятий составляется отдельно для уроков согласно учебному плану, для занятий по программам внеурочной деятельности, для занятий по дополнительным общеобразовательным программам.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Общий объем нагрузки в течение дня для обучающихся 1 классов не превышает 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока в день по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся 1 классов не предусмотрено. Сроки проведения педагогической диагностики устанавливаются педагогическим советом образовательного учреждения в соответствии с уставом ОО и положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до их проведения.

Для использования при реализации образовательных программ начального общего образования выбран учебно-методический комплект «Перспективная начальная школа» (под общей ред. Р.Г. Чураковой) – учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254).

Общий объем нагрузки для 2-4 классов в течение дня не превышает более 5 уроков при 5-дневной учебной неделе, один раз в неделю – не более 6 уроков, за счет урока физической культуры. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации. Учебный план рассчитан на 34 учебные недели (1-8, 10 классы) или 33 учебные недели (9, 11 классы) и состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Часы, отведенные на вариативную часть, распределены на формирование функциональной грамотности обучающихся 1-3 классов, формируемой участниками образовательных отношений. В 5 классе – элективные курсы «Основы смыслового чтения» (1 час), «Автономное существование» (0,5 часа) и «Развитие функциональной грамотности при решении географических задач» (0,5 часа). В 7 классе 1 час выделен на поддержку курса «Биология». В 8 классе в части, формируемой участниками образовательных отношений выделены элективные курсы «Основы финансовой грамотности» (0,5 часа), «Математика. Подготовка к ОГЭ» (1 час), «Черчение будущему инженеру» (1 час). В 9 классе часы из вариативной части выделены на подготовку обучающихся к успешной сдаче государственной итоговой аттестации: по обществознанию, физике и химии (по 0,5 часа), а также русскому языку (1 час).

Учебный план среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Учебный год делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет для учащихся X -IX классов – не более 7 уроков.

Образовательная программа ОО обеспечивает реализацию учебных планов следующих профилей обучения: технологического и универсального.

Учебный план профиля обучения содержит не менее трех учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области, которые будут определять направленность образования в данном профиле. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся. Учебный план профиля обучения содержит не менее 11 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

В технологическом профиле на углубленном уровне изучаются математика, информатика и физика, в универсальном профиле – математика, химия, биология. Вариативная часть идет на поддержку предметов, изучаемых на профильном уровне.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественной, творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Вывод: учебный план ОО выполняет образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, расширяет и превышает стандарт образования по предметам приоритетных направлений работы, ориентирует обучающихся на самостоятельную исследовательскую работу, обеспечивает условия для самоопределения обучающихся, готовит их к поступлению в высшие учебные заведения. При выполнении учебного плана предполагается в целом дать высокий уровень знаний, обеспечить максимальный учет интеллектуальных возможностей

обучающихся, укрепить здоровье, подготовить обучающихся к продолжению образования.

3. Кадровый состав образовательной организации

Одним из важнейших направлений деятельности администрации является кадровая политика, основной целью которой является создание и сохранение высокопрофессионального, сплоченного и ответственного коллектива, способного гибко реагировать на изменения внешней и внутренней среды в соответствии с потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства. Общая численность сотрудников школы в 2022 году составляла 97 человек, из них, педагогические работники – 56 человек (2 внешних совместителя, 2 педагогических работника находятся в отпуске по уходу за ребенком).

Результативность организации образовательного процесса зависит от качества кадрового обеспечения образовательной организации.

Критерии	Характеристики	Количество, чел.	%
Пол	Женский	52	93
	Мужской	4	7
Образование	Высшее педагогическое	43	77
	Высшее непедагогическое	0	0
	Среднее профессиональное	1	2
	Среднее профессиональное педагогическое	12	21
	Среднее	0	0
Квалификационная категория	Высшая	18	32
	Первая	23	41
	Соответствие занимаемой должности	10	18
	Без категории	5	9
Педагогический стаж	До 3 лет	3	5
	От 3 до 5 лет	3	5
	От 5 до 10 лет	1	2
	От 10 до 15 лет	3	5
	От 15 до 20 лет	4	7
	Более 20 лет	42	75
Возраст	Моложе 25 лет	0	0
	25-29 лет	4	7
	30-39 лет	7	13
	40-49 лет	18	32
	50-55 года	17	30
	55 лет и старше	10	18
Награды	Знак «Отличник народного просвещения»	0	0
	Знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	13	23
	Знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	2	4
	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	5	9

Основу педагогического коллектива составляют женщины, а также педагогические работники с высшим педагогическим образованием, первой квалификационной категорией, стаж большинства работников составляет более 20 лет, возраст – от 40 до 50 лет. Важной характеристикой педагогического коллектива является наличие педагогов, отмеченных правительственными и ведомственными наградами.

Ежегодно педагогические работники школы участвуют в процедуре аттестации в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276, в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 23.12.2020 N 767).

За отчетный период 7 педагогическим работникам были установлены квалификационные категории. Уменьшается количество педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию (в эту категорию входят, преимущественно, молодые специалисты или специалисты, работающие менее трех лет в образовательном учреждении).

Важнейшим направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В ОО разработан и реализуется перспективный план-график повышения квалификации педагогических работников. В 2022 году сотрудники школы прошли обучение по программам повышения квалификации (44 педагога, 8 руководителей). Обучение проходило на базе Вологодского института развития образования. Многие педагогические работники освоили несколько программ повышения квалификации.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег. Необходимо продолжить развитие системы непрерывного учительского роста, расширить формы и возможности самореализации педагогов.

В настоящее время методическая поддержка педагогических работников является ключевым инструментом обеспечения задач повышения качества образования. В школе создана система методической работы, целью которой является включение педагогов в различные виды деятельности по повышению уровня профессиональной подготовки и формированию у них потребности непрерывного профессионального самообразования.

Комплекс мероприятий, направленных на непрерывный профессиональный рост педагогических работников:

- Методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС;
- Методическое сопровождение педагогов на этапах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, итоговое сочинение, ВПР и др.);
- Методическое сопровождение педагогов по развитию функциональной грамотности;
- Распространение опыта и лучших педагогических практик;
- Оказание консультативной помощи педагогам по возникающим актуальным проблемам профессиональной деятельности;
- Методическая поддержка и наставничество молодых педагогов;
- Методическое сопровождение инновационных процессов в районной системе образования.

Важным направлением образовательной деятельности является организация обучения в рамках накопительной системы повышения квалификации. Для устранения профессиональных затруднений и повышения профессиональной подготовки педагогических работников необходима систематическая курсовая подготовка, которая обеспечит реализацию целей и задач ФГОС, профессионального стандарта педагога.

Для преодоления профессиональных затруднений используются такие формы работы как теоретическая подготовка и самообразование (педагогические советы, заседания МО, теоретические семинары, вебинары, выступления, доклады и др.); круглые столы, проводимые с целью обмена опытом; семинары-практикумы по использованию активных и продуктивных технологий и методов обучения, которые дают возможность развивать умения учителей пользоваться широким спектром педагогических технологий, методических приемов и средств.

Члены педагогического коллектива участвуют в различных профессиональных конкурсах.

Вывод: в школе сформирован стабильный, высокопрофессиональный педагогический коллектив. Приведенные показатели свидетельствуют о высоком уровне профессиональной компетенции коллектива, готовности работать в современной цифровой образовательной среде, стремлении каждого учителя к личностному развитию, творческому росту и самообразованию. В образовательном учреждении ведется системная работа по развитию кадрового потенциала и отсутствует текучесть кадров. Педагоги проходят аттестацию в установленные законодательством сроки. Повышение квалификации осуществляется педагогами в соответствии с перспективным планом и в срок. Необходимо продолжить работу по выявлению профессиональных дефицитов, реализации адресных программ повышения квалификации с целью развития кадрового потенциала образовательной организации. В ОО сложился стабильный коллектив педагогов-профессионалов, реализующий общую цель в соответствии с Программой развития, миссией и политикой образовательного учреждения.

4. Качество образования

4.1. Анализ результатов обучения

В 2022 году ключевыми задачами, на решение которых была направлена деятельность МБОУ «СОШ № 15 имени С. Преминина», были:

1. Построение образовательной практики с учетом новых образовательных стандартов, основываясь на принципах индивидуализации обучения с целью реализации преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем, предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития и дальнейшего профессионального самоопределения;

2. Формирование социальной компетентности обучающихся с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни;

3. Развитие единого социокультурного пространства с целью обучения и воспитания в диалоге культур на основе оптимального сочетания российского и европейского стандартов образования;

4. Совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью;

5. Совершенствование системы управления школой в условиях культурно-образовательного пространства;

6. Повышение эффективности образовательного и управленческого процессов через построение полноценной IT-инфраструктуры, введение в практику активных методов обучения, обеспечение единообразного представления учебно-методических материалов.

Все задачи были выполнены школой в полном объеме со следующими результатами обучения учащихся.

Сравнивая результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами в 2021 году, можно отметить, что процент обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», повысился на 7,4% (в 2021 году был 45,6%), а процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,85% (в 2021 году – 5,05%). 8 первоклассников не справились с программой 1 класса, всем родителям рекомендовано пройти психолого-медико-педагогическую комиссию для назначения данным обучающимся обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения программы основного общего образования в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», повысился на 5% (в 2021 году был 25%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,1% (в 2021 году – 2,4%). Три выпускника 9-х классов были не допущены к государственной итоговой аттестации из-за академической задолженности по итогам учебного года, им были выданы справки об обучении в МБОУ «СОШ №15 имени С. Преминина».



Процент обучающихся по программам среднего общего образования, окончивших учебный год на «4» и «5», снизился на 31% (в 2020 году был 62%), процент учащихся, окончивших на «5», не изменился.

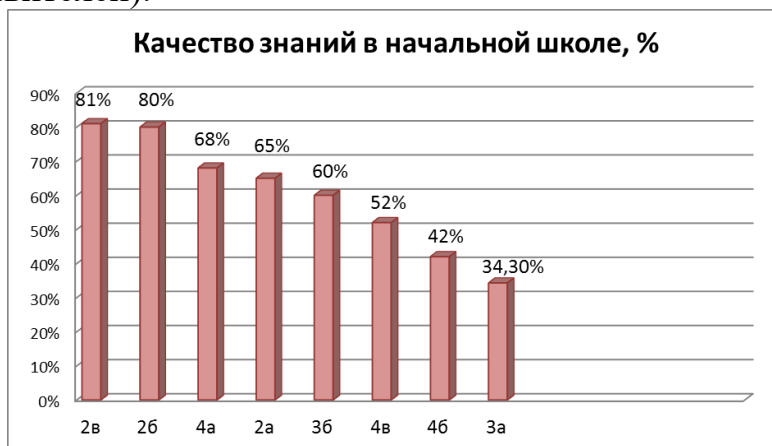
[illegible]

Самые лучшие показатели успеваемости и качества знаний были в 2020 году, в 2021 году успеваемость снизилась на 3,1 %, в 2022 году вновь повысилась на 2,4% по сравнению с предыдущим годом.

Лучший показатель качества знаний за последние три года также в 2020 году, но в 2022 данный показатель вновь увеличился по сравнению с предыдущим годом на 0,3%.

Критерии	Год	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого по школе
Успеваемость	2020	99,06%	98,64%	100%	99,2%
	2021	94,92%	93,26%	100%	96,1%
	2022	98,95%	96,66%	100%	98,5%
Качество знаний	2020	55,14%	37,12%	66,1%	52,8%
	2021	50,5%	27,22%	42,5%	40,1%
	2022	58,94%	27,85%	34,37%	40,4%

Сравнительный анализ успеваемости показывает, что не все обучающиеся к концу года успевают. Главными причинами неуспеваемости являются низкий уровень готовности к процессу обучения, низкая работоспособность, неисполнительность, крайне низкая мотивация и отсутствие должного контроля со стороны родителей (законных представителей).



Самое высокое качество знаний при получении начального общего образования во 2 в и 2 б классах, самое низкое – в 3а классе.



На ступени основного общего образования самой высокой качеством знаний в 5а классе и 6а классе. Самое низкое качество знаний в 9в, 7б и 6в классах.

Показатели	2020 год	2021 год	2022 год
------------	----------	----------	----------

	человек	%	человек	%	человек	%
Количество обучающихся	712	-	691	-	665	-
Количество аттестованных	645	-	619	-	581	87,4
Количество успевающих	638	98,91	579	93,53/94,1	567	97,59
Количество неуспевающих	7	1,09	40/36	6	14	2,41
Успевают на «5»	29	4,49	19/21	3	19	3,27
Успевают на «4» и «5»	267	41,39	193/201	31/32,4	204	35,11
Количество аттестованных с одной «4»	11	1,70	6	0,96	6	1,03
Количество аттестованных с одной «3»	39	6,04	38	5,97	36	6,19

В 2022 году 19 обучающихся закончили учебный год на «отлично», из них 11 человек – с похвальным листом (8 человек на уровне начального общего образования, 3 человека на уровне основного общего образования), 2 выпускника 9 класса получили аттестат с отличием, медалистов нет. Количество обучающихся, имеющих отличные отметки по всем предметам, по сравнению с предыдущим учебным годом не изменилось, но уменьшилось на 1 человека количество обучающихся, закончивших учебный год с похвальным листом по сравнению с предыдущим учебным годом. Также уменьшилось количество выпускников, получивших аттестат с отличием по сравнению с предыдущим учебным годом, на 2 человека.

Количество обучающихся, имеющих «4» и «5» по всем предметам, увеличилось на 2 человека по сравнению с предыдущим учебным годом. Уменьшилось на 2 человека количество обучающихся, закончивших учебный год с одной «3», по сравнению с предыдущим учебным годом. Больше всего таких учеников в 3а классе – 6 чел., 4б классе – 3 чел., в 5а классе – 4 человека. Общий резерв качества знаний составляет 6,2%.

Анализ степени обученности по предметам показывает, что основная масса учащихся владеют простейшими умениями и навыками, способны применять знания в практической деятельности, могут выполнять задания в соответствии с программными требованиями. Высокую степень обученности (более 75%) показывают обучающиеся 2в класса (79%), низкую (менее 45%) – обучающиеся 6в, 8б и 9б классов (44%, 41% и 40% соответственно), в остальных классах СОУ составляет от 47% до 72%.

Основные выводы:

- 1. Аттестация обучающихся по итогам 2022 года проведена без нарушений.*
- 2. Анализируя приведенные результаты, можно считать, что успеваемость в классах держится на хорошем уровне.*
- 3. Наиболее высокий уровень обученности (выше 75%) у обучающихся 2 в класса.*
- 4. По итогам 2022 года 14 обучающихся не успевают.*
- 5. Снизилось количество обучающихся, имеющих единственную «4» и «3».*
- 6. Степень обученности учащихся держится на среднем уровне.*
- 7. Рекомендации и выводы по результатам аттестации за прошлые итоговые периоды были приняты к сведению классными руководителями и учителями-предметниками.*

4.2. Анализ выполнения программы

В ходе проверки рабочих программ, комплексно-тематического планирования и классных журналов выявлено, что учебная программа выполнена полностью на 100% в 1-4 классах, в 10, 11 классах. В 5-9 классах программа выполнена, все темы выданы, есть отставание по выдаче программы по количеству часов: по музыке процент выполнения программы в 5-6 классах составил 97%, по технологии в 5в и 6в классах – 95,5% и 97% соответственно, по математике в 6б классе – 98,8% и алгебре в 8а классе – 98%.

В целом прохождение программного материала по предметам учебного плана соответствует календарно-тематическому планированию. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимый. Выполнение государственных программ, их теоретической и практической части, проходило в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем. Отмечено полное выполнение практической части программы. Записи в журналах соответствуют записям в рабочих программах. Отчёт о прохождении программы на момент проверки сдан всеми учителями своевременно.

Классы	По программе за год	Выдано за год	% выполнения программы
1 – 4 классы	8405	8405	100%
5- 9 классы	15785	15772	99,9%
10 – 11 классы	3067	3067	100%

Вывод: выполнение программы выполнялось за счет замещения пропущенных учебных часов и корректировки учебных программ. Коррекция программ произведена учителями своевременно. Уроки были скорректированы за счет резервных уроков и уроков повторения, а также объединения тем с опорой на ранее изученный материал, оптимального сокращения сроков изучения той или иной темы. Рабочие программы реализованы полностью по всем предметам учебного плана.

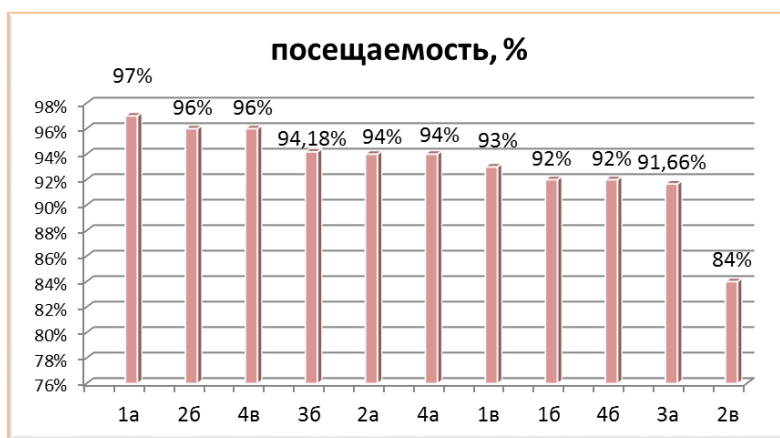
4.3. Анализ посещаемости

Педагогический коллектив постоянно работает над улучшением качества посещаемости обучающихся. Постоянно проводится профилактическая работа с семьями обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительной причины: выход в семьи, профилактические беседы классного руководителя, социального педагога, администрации школы с родителями (законными представителями) и детьми, обращения в органы полиции, опеки и попечительства, комиссию по делам несовершеннолетних.

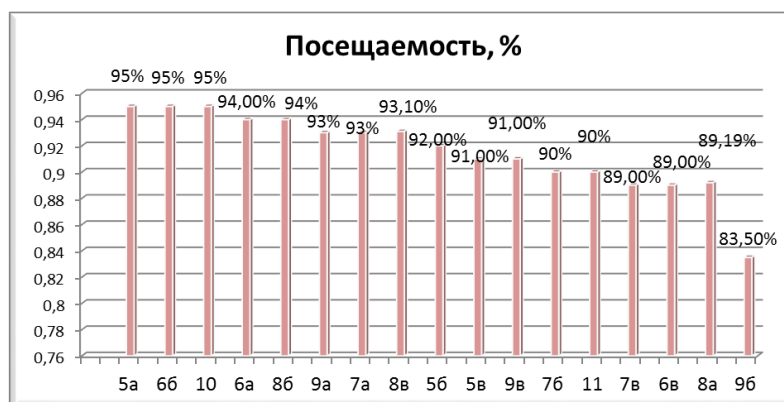
Посещаемость по итогам года составляет 92,39%.

	Пропущено всего		Пропущено всего		Пропущено всего		Пропущено всего	
	дней	часов	дней по болезни	часов по болезни	дней по уважит. причине	часов по уважит. причине	дней без УП	часов без УП
Итого по школе	9611	54616	7948	44561	1198	7353	465	2702

Лучшие показатели посещаемости в начальной школе наблюдаются в 1а классе (97%), во 2б классе (96%), в 4в классе (96%). Самые низкие показатели посещаемости в начальной школе наблюдаются во 2в классе (84%), обучающимися было пропущено 423 дня, из них 280 дней по болезни, 17 дней по уважительной причине, 126 дней за год без уважительной причины.



Лучшие показатели посещаемости в 5-11 классах наблюдаются в 5а классе (95%), в 6б классе (95%), в 10 классе (95%). Самые низкие показатели посещаемости – в 9б классе (83,5%). Обучающимися 9б класса было пропущено за год 742 дня, из них 578 дней по болезни, 71 день по уважительной причине, 93 дня – без уважительной причины. Низкие показатели посещаемости наблюдаются в 8а классе (89,19%) из-за болезни, в течение года было пропущено 420 дней, в 6в классе (89,26%) ученица пропустила в течение года без уважительной причины 69 дней, с февраля месяца находилась на семейном обучении. В 7в классе низкий показатель посещаемости – 89,29% из-за того, что в течение года по болезни было пропущено 441 день. Низкий показатель посещаемости в 11 классе (90%), в основном пропущено из-за болезни. В 7б классе низкий показатель успеваемости из-за прогулов обучающейся – 43 дня пропущено без уважительной причины.



4.4. Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация в 2022 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ «СОШ № 15 имени С. Преминина» была сформирована

нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и обучающихся.

При подготовке выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации педагогическим коллективом школы была проделана следующая работа:

1. Подготовлена и изучена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение ГИА в 2022 г.

2. Разработана дорожная карта подготовки к ГИА-9.

3. Оформлен стенд для выпускников 9 класса и их родителей (законных представителей) с информацией о государственной итоговой аттестации.

4. В соответствии с ч. 1 ст. 29, с ч. 5 ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на официальном сайте МБОУ «СОШ №15 имени С. Преминина» в разделе «ОГЭ» размещена информация:

1) Приказ Минпросвещения РФ № 189/1513 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования»;

2) Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 230/515 от 13.04.2022 г. "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году";

3) Постановление Правительства РФ № 538 от 31.03.2022 г. "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году";

4) Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2022 году (приложение к Письму Рособрнадзора от 30.11.2021 № 04-454);

5) Размещена общая информация О ГИА-9, информация о ГВЭ (государственном выпускном экзамене), об итоговом собеседовании по русскому языку.

6) По плану проведены родительские собрания и классные часы с выпускниками, на которых все были ознакомлены под роспись с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, со ст. 59 «Итоговая аттестация» Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» ФЗ-273 от 29.12.2012 г., с Процедурой и сроками проведения ИС по русскому языку, с формой заявления на участие в устном собеседовании, сроками и местом подачи заявления, с формой заявления на участие в ГИА-9 в 2022 году, сроками и местом подачи заявления, с минимальным количеством первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, со шкалой перевода суммарных первичных баллов за выполнение экзаменационных работ основного государственного экзамена по учебным предметам в отметку по пятибалльной системе оценивания в 2022 году.

В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов, а также уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ. Учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

В 2022 году в школе было 92 выпускника: 9 классы – 73 чел., 11 класс – 19 чел. К экзаменам было допущено 89 выпускников, 3 выпускника из 9 класса не были допущены к государственной итоговой аттестации, так как имеют неудовлетворительные отметки.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ № 538 от 31.03.2022 г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021-2022 году» государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась по русскому языку, математике и двум экзаменам по выбору. Результаты государственной итоговой аттестации являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

6 чел. (8,57%) сдали ОГЭ по всем четырем предметам на «5», 20 чел. (28,57%) сдали ОГЭ на «4» и «5». Качество знаний по итогам ОГЭ – 37,14%

Участие в ОГЭ выпускников школы в 2022 году Обязательные предметы

Предмет	Количество участников	Средний балл	Средняя отметка	Справляемость	Качество знаний	СОУ	Подтвердили-ли годовые оценки	Получили-ли оценки выше годовых
Русский язык	70	27	4,2	98,57%/100%	75,71%	73,02%	22	46
Математика	70	16	3,7	91,42%/100%	61,42%	57,14%	39	31

На ОГЭ по русскому языку 30 обучающихся получили оценку «отлично», 24 обучающихся получили оценку «хорошо», 15 обучающихся получили оценку «удовлетворительно» и 1 ученик не набрал минимального количества баллов (во время пересдачи они получили положительные отметки). 1 обучающийся справился со 100% заданий, 1 ученик выполнил 97% экзаменационной работы. Сравнение результатов ОГЭ текущего года с предыдущими аттестационными периодами позволяет отметить увеличение справляемости на 0,02% и качества знаний на 15%.

На ОГЭ по математике 11 обучающихся получили оценку «отлично», 32 обучающихся получили оценку «хорошо», 21 обучающийся получили оценку

«удовлетворительно» и 6 учеников не набрали минимального количества баллов (во время пересдачи он получил оценку «хорошо»). 11 обучающихся справились с 97% заданий, 5 учеников выполнили 94% экзаменационной работы. Сравнение результатов ОГЭ текущего года с предыдущими аттестационными периодами позволяет отметить снижение уровня справляемости и качества знаний.

Итоги экзаменов показывают, что программы по русскому языку и математике обучающимися усвоены в соответствии с требованиями основной образовательной программы основного общего образования на 100%.

Предметы по выбору

Предмет	Количество участников, чел.	Средний балл	Средняя отметка	Справляемость, %	Качество знаний, %	СОУ, %	Подтвердили годовые оценки, чел.	Получили оценки выше годовых
География	53	23	4,22	100	85,71	73,02	21	28
Обществознание	44	22	3	93,18/100	36,36	47,81	27	4
Биология	11	25,63	3,45	100	45,45	48,72	9	0
Химия	10	24	4	100	70	66,4	4	5
Физика	7	33	4	100	85,71	75,42	6	0
Информатика и ИКТ	7	17	4	100	83	89,71	6	1
Иностранный язык (английский)	5	52	4,2	100	80	72,8	3	0
История	1	32	5	100	100	100	1	0

На ОГЭ по географии 19 обучающихся получили оценку «отлично», 27 обучающихся получили оценку «хорошо», 7 обучающихся получили оценку «удовлетворительно», все ученики перешли минимальный порог. 1 обучающийся справился с 97% заданий, 3 ученика выполнили 94% экзаменационной работы. Сравнение результатов ОГЭ текущего года с предыдущими аттестационными периодами позволяет отметить увеличение справляемости на 8% и качества знаний на 25%.

На ОГЭ по обществознанию 2 обучающихся получили оценку «отлично», 14 обучающихся получили оценку «хорошо», 25 обучающихся получили оценку «удовлетворительно» и 3 ученика не набрали минимального количества баллов (во время пересдачи они получили положительные отметки). 1 обучающийся справился с 95% заданий, 1 ученик выполнил 92% экзаменационной работы. Сравнение результатов ОГЭ текущего года с предыдущими аттестационными периодами позволяет отметить увеличение справляемости почти на 10%, но снижение качества знаний более, чем на 9%.

На ОГЭ по биологии никто из обучающихся не получил отметку «отлично», 5 обучающихся получили оценку «хорошо», 6 обучающихся получили оценку «удовлетворительно», все ученики перешли минимальный порог. 1 обучающийся справился с 97% заданий, 3 ученика выполнили 94% экзаменационной работы. Сравнение результатов ОГЭ текущего года с предыдущими аттестационными

периодами позволяет отметить увеличение справляемости на 8% и качества знаний на 25%.

На ОГЭ по химии 3 обучающихся получили оценку «отлично», 4 обучающихся получили оценку «хорошо», 3 обучающихся получили оценку «удовлетворительно», все ученики перешли минимальный порог. 1 обучающийся справился с 87,5% заданий. Сравнение результатов ОГЭ текущего года с предыдущими аттестационными периодами позволяет отметить стабильность справляемости на 100% и увеличение качества знаний на 7%.

На ОГЭ по физике 3 обучающихся получили оценку «отлично», 3 обучающихся получили оценку «хорошо», 1 обучающийся получил оценку «удовлетворительно», все ученики перешли минимальный порог. 1 обучающийся справился с 96% заданий, 1 ученик выполнил 93% экзаменационной работы. Сравнение результатов ОГЭ текущего года с предыдущими аттестационными периодами позволяет отметить стабильность справляемости на 100% и увеличение качества знаний на 0,21%.

На ОГЭ по информатике и ИКТ 5 обучающихся получили оценку «отлично», 2 обучающихся получили оценку «хорошо». 2 обучающихся справились с 100% заданий, 1 ученик выполнил 95% экзаменационной работы. Сравнение результатов ОГЭ текущего года с предыдущими аттестационными периодами позволяет отметить стабильность справляемости на 100% и увеличение качества знаний на 10%.

На ОГЭ по иностранному (английскому) языку 2 обучающихся получили оценку «отлично», 2 обучающихся получили оценку «хорошо», 1 обучающийся получил оценку «удовлетворительно», все ученики перешли минимальный порог. 1 обучающийся справился с 88% заданий. Сравнение результатов ОГЭ текущего года с предыдущими аттестационными периодами позволяет отметить стабильность справляемости на 100%, но уменьшение качества знаний на 20%.

ОГЭ по истории сдавала 1 обучающаяся, которая получила оценку «отлично» и справился с 86% заданий. Сравнение результатов ОГЭ текущего года с предыдущими аттестационными периодами позволяет отметить стабильность справляемости и качества образования на 100%.

Выводы: школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила всем выпускникам получить государственные документы об образовании. В целом следует констатировать, что все выпускники освоили стандарт основного общего образования и получили положительный результат, подтвердили знания, полученные в школе, на экзаменах. Несмотря на планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ОГЭ на снижение качества сдачи ОГЭ повлияла слабая организация педагогами исследовательской деятельности на уроке, а также учет психологического аспекта обучения.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как основная форма государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений является важным звеном в школьной системе оценки качества образования. Результаты единого государственного экзамена входят в перечень показателей оценки эффективности деятельности школы.

Выпускники для получения аттестата сдавали единый государственный экзамен (ЕГЭ) по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. При этом одиннадцатиклассники при подаче заявления на сдачу экзаменов могли выбрать уровень математики: базовая – для получения аттестата об окончании средней школы, профильная – для поступления в вуз, где требуются результаты ЕГЭ на выбранную специальность.

В 2022 году в МБОУ «СОШ №15 имени С. Преминина» к ЕГЭ были допущены 19 выпускников 11 класса. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования выпускники 11-х классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и профильной математике, а также экзамены по другим предметам по выбору.

Участие в ЕГЭ выпускников школы в 2022 году

Предмет	Количество участников	% обучающихся	Справляемость	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл
Русский язык	19	100%	100%	75	61	91
Математика	19	100%	100%	73	66	78
Обществознание	7	37%	100%	66	49	88
Физика	6	32%	100%	57	42	78
Информатика и ИКТ	6	32%	100%	65	48	90
Биология	5	26%	100%	68	45	96
Химия	2	10,5%	100%	86	78	93
Итого:			100%	70	56	88

Выводы: результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса подводят к дополнительным задачам в работе педагогов старшего звена по привитию учащимся навыков самообразования, воспитанию позитивного отношения к процессу учебы, пониманию необходимости разностороннего образования, проявления креативности в различных видах деятельности. Наша обязанность – обеспечить реализацию соответствия между результатами школьного образования и требованиями рынка труда. Успех на экзамене – это результат совместных усилий учителя и ученика в течение всего периода обучения и подготовки к итоговой аттестации. Без ежедневной кропотливой работы хороших результатов не будет. Достигнутые успехи в образовательном процессе в целом удовлетворяют родителей и педагогический коллектив.

4.5. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Всероссийская олимпиада школьников проводится с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний по общеобразовательным предметам, определенных организаторами.

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №15 имени С. Преминина» уделяет особое внимание созданию условий для развития способностей обучающихся – на уроках, во внеурочной и внеклассной деятельности.

Основными задачами участия в олимпиадах являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном, региональном и Всероссийском этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В олимпиаде принимают участие обучающиеся, осваивающие основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Участник школьного этапа олимпиады выполняет по своему выбору олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает. До начала проведения школьного этапа олимпиады был утвержден состав жюри и апелляционной комиссии по каждому общеобразовательному предмету; определены сроки, расписание и продолжительность проведения школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, перечень материально-технического оборудования, используемого при его проведении.

Школьный этап проводится по заданиям, разработанным для 5-11 классов (по русскому языку и математике – для 4-11 классов). Школьный этап олимпиады в МБОУ «СОШ №15 имени С. Преминина» проводится по 17 общеобразовательным предметам: русский язык, литература, английский язык, экология, география, история, обществознание, право, физическая культура, технология, ОБЖ, в том числе по 6 общеобразовательным предметам: физика, химия, биология, астрономия, математика и информатика проводится с использованием платформы «Сириус» согласно графику проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Количественные данные по школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году показали стабильно высокий объем участия.

Данные об участниках школьного и муниципального этапов ВсОШ	Кол-во участников (чел.)	Кол-во фактов участия (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во дипломов победителей	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во дипломов призеров
в 2021 году	1175	7723	448	990	662	1118
в 2022 году	205	720	47	85	82	120

Самый высокий процент участия отмечается в 6а, 7а, 8а, 8в, 9б, 9в, 10 и 11 классах. Наиболее количество победителей в 6а, 10 и 11 классах. Большинство призеров в 6а, 8в, 9в, 10 классах, победителей – в 10 классе.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проходил с 09 ноября 2022 г. по 06 декабря 2022 г. на базах общеобразовательных учреждений по 19 общеобразовательным предметам: английский язык, астрономия, биология, география, информатика, история, литература, математика, немецкий язык, ОБЖ, обществознание, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экология, экономика.

Участниками МЭ ВсОШ стали обучающиеся 7-11 классов: победители, призёры, участники школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, набравшие

необходимое количество баллов для участия в МЭ ВсОШ, победители и призёры МЭ и РЭ прошлого учебного года.

Данные об участниках школьного и муниципального этапов ВсОШ	Кол-во участников (чел.)	Кол-во фактов участия (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во дипломов победителей	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во дипломов призеров
в 2021 году	77	194	110	111	113	115
в 2022 году	82	181	5	5	16	17

МБОУ «СОШ №15 имени С. Преминина» среди школ Великоустюгского района по количеству победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году заняла III место: 5 победителей и 17 призеров.

Количественные данные по региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году показали стабильно высокий объем участия (по обучающимся)

Данные об участниках школьного и муниципального этапов ВсОШ	Кол-во участников (чел.)	Кол-во фактов участия (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во дипломов победителей	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во дипломов призеров
в 2022 году	10	13	2	3	2	2

Дипломы победителей в региональном этапе ВсОШ в 2022 году обучающиеся МБОУ «СОШ № 15 имени С. Преминина» получили по физике (9 кл.), географии (9 кл.) и технологии (10 кл.). Призерами стали участники олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности (9 и 11 кл.).

Вывод: анализируя результаты участия обучающихся МБОУ «СОШ №15 имени С. Преминина», можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели – не изменились по сравнению с прошлым учебным годом и показали стабильный объем количества призеров и победителей. Внеурочные формы работы с одаренными учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников показал, что большинство участников предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения ВсОШ не поступало. Победители и призеры предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, нестандартный подход к решению некоторых заданий.

4.6. Распределение выпускников

100% выпускников 11 класса 2022 года поступили в высшие учебные заведения, что на 8% выше показателя прошлого года. Из 18 выпускников на бюджет поступили все.

Критерии	Выпускники основного общего образования		Выпускники среднего общего образования	
	Всего, чел.	%	Всего, чел.	%
В 10 класс МБОУ «СОШ № 15 имени С.Преминина»	14	19,2	-	-
В 10 класс иных ОО	2	2,7	-	-
Повторный курс обучения	3	4,1	-	-
СПО	54	74	-	-
ВПО	-	-	18	100
Трудоустройство	-	-	-	-

Вывод: высокий процент поступления в высшие учебные заведения на протяжении многих лет свидетельствует о стабильности уровня подготовки обучающихся школы. Анализируя многолетние показатели трудоустройства выпускников, можно сделать вывод о том, что наиболее востребованы техническое, а также медицинское направления, что говорит о соблюдении школой стандартов профильной подготовки обучающихся. Также следует отметить широкий спектр специальностей, которые выбирают выпускники, что говорит о качественной подготовке обучающихся по всем направлениям.

5. Анализ методической и научно-исследовательской деятельности

В программе развития школы сформулирована основная цель методической работы педагогического коллектива – создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на новые образовательные стандарты и подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму, в том числе в международном обществе.

Исходя из этого, а также в соответствии с имеющимися педагогическими и материально-техническими ресурсами в 2022 году перед коллективом школы научно-методическим советом ставились следующие задачи:

1. Организация работы педагогического коллектива в соответствии с методической темой школы «Социальные практики самореализации и развития талантов учащихся в профильном обучении: опережающее самоопределение и профессиональная ориентация».

2. Совершенствование педагогического мастерства сотрудников школы:

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся как средство формирования разноуровневого образовательного пространства;
- формирование читательской, математической, финансовой, естественнонаучной грамотности на уроках;
- участие в научно-исследовательской деятельности;
- разработка индивидуальных карт развития обучающихся, программ внеурочной деятельности;
- повышение квалификации учителей, в том числе с помощью дистанционных технологий обучения;
- разработка концепции работы с одаренными детьми.

Результатами работы педагогического коллектива по поставленным в начале года образовательным задачам можно назвать:

- 1) Внедрение обновленных стандартов начального общего и основного общего образования;
- 2) Обеспечение высокого уровня качества образования;
- 3) Разработка программ внеурочной деятельности согласно требованиям ФГОС;
- 4) Активное внедрение педагогами школы проектных технологий, коммуникативно-деятельностных технологий, ИКТ, технологий дистанционного обучения;
- 5) Рост показателей профессиональной деятельности о знаниях в области компьютерных технологий;
- 6) Внедрение новых подходов в изучении предметов.

Методический совет и методические объединения активно участвуют в организации школьных предметных олимпиад и проводят их на высоком профессиональном уровне. В 2022 году значительным оставалось число призеров и победителей муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников.

Обозначенные задачи определили следующие содержание работы методического совета школы:

- заседания методического совета школы, информационные и производственные совещания с председателями МО;
- ознакомление учителей с достижениями психолого-педагогической науки, методик преподавания, системой работы по повышению качества знаний

индивидуального, личностно-ориентированного подхода к учащимся (через работу МО, конференции, семинары, лекции, педсоветы, интенсивы, проекты и т.д.), использование системы школьного мониторинга;

- изучение и внедрение в систему преподавания инновационных и развивающих технологий, обмен опытом на уровне школы, района, города;

- методическая учеба педагогического коллектива с целью подготовки к переходу на обновленные ФГОС;

- проведение педсоветов, осознание новых подходов в образовательном процессе;

- продолжение систематической работы по повышению квалификации педагогов через эффективную работу ШМО, курсы повышения квалификации;

- оказание методической помощи, разработка рекомендаций в помощь учителю для прохождения аттестации.

В школе работают 7 методических объединений, которые объединяют всех учителей школы:

1. МО учителей начальных классов;
2. МО учителей иностранных языков;
3. МО учителей русского языка и литературы, истории и обществознания;
4. МО учителей математики, физики и информатики;
5. МО учителей естественнонаучного цикла;
6. МО учителей технологии, музыки, ИЗО, физкультуры и ОБЖ;
7. МО классных руководителей;
8. МО педагогов дошкольного образования.

Методический совет и методические объединения активно участвуют в организации школьных предметных олимпиад и проводят их на высоком профессиональном уровне. Высокие результаты работы с талантливыми детьми регулярно показывают учителя географии, английского языка, биологии, литературы, физкультуры, технологии и ОБЖ.

Научно-исследовательская работа объединяет исследовательскую работу педагогов и учащихся. Исследовательский проект становится интегрирующим элементом профессионального развития педагогических кадров и всестороннего развития обучающихся школы. Ребята с интересом занимаются исследовательской, проектной и опытно-экспериментальной деятельностью и представляют результаты своего труда на конференциях районного, регионального и Всероссийского уровней, в которых стабильно участвует значительное количество обучающихся как начальной, так и основной и старшей школы.

В течение года на высоком профессиональном уровне проводилась внеклассная работа по предметам, в т.ч. с целью подготовки школьников к предметным олимпиадам по различным образовательным направлениям.

Выводы: в ОО созданы условия с целью предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса через введение в практику активных методов обучения, обеспечение единообразного представления учебно-методических материалов. Методический совет и методические объединения активно участвуют в организации школьных предметных олимпиад и проводят их на высоком профессиональном уровне.

6. Результативность воспитательной системы образовательной организации

6.1. Направления деятельности и основные мероприятия

Основная цель воспитательной работы школы – создание условий для формирования интеллектуально и творчески развитой личности ребенка, ориентированной на духовно-нравственные ценности, гражданскую ответственность, правовое самосознание и успешно адаптированную к современным социальным условиям в обществе.

Воспитательная система школы включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность.

Основными задачами являются:

1) создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей;

2) усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

3) создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

4) создание условий для самореализации личности каждого обучающегося;

5) формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

6) повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности обучающихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

Основные направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- интеллектуально-познавательное;
- физическое и профилактическое;
- эстетическое.

Условиями для реализации основных направлений воспитательной работы являются:

- организация образовательного процесса (образовательная программа);
- система дополнительного образования;
- организация внеурочной деятельности;
- целенаправленная работа воспитательной службы.

Цифровизация, интернет и мультикультурность современного общества требуют нового системного подхода к воспитательной работе в школе. Поэтому педагогическое сообщество нашей школы с целью внедрения Программы воспитания постаралось «выстроить» воспитательный процесс, используя проектные модули примерной Программы воспитания.

Важнейшим аспектом воспитательной функции обучения является воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование мотивов учебной

деятельности. Степень реализации этих возможностей на уроке изначально определяет успешность учебно-познавательной деятельности обучающихся нашей школы. Поэтому, определяя воспитательную ценность урока, необходимо определить его роль и место в воспитательной системе образовательного пространства. Учителя-предметники в организации процесса воспитания на уроке используют потенциал урока. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока отражается в рабочих программах учителей школы.

В течение года обучающиеся принимают активное участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня:

Мероприятия	Количество участников по уровням образования			
	ДО	НОО	ООО	СОО
<i>Гражданско-патриотическое направление</i>				
Урок Мужества		227	344	25
Школьный конкурс рисунков «Во славу Российского флота»	11	20	14	1
Межрайонный конкурс «Я люблю тебя, Вологодский край»		2	10	1
Конкурс патриотического рисунка «Что такое подвиг?» по линии Боевого братства Конкурс эссе «Память сильнее времени»		3	22	2
Экскурсии в школьный музей имени Героя РФ С.А. Преминина	33	74	129	
Приём гардемарин в премининцы			300	
Всероссийский творческий конкурс памяти Василия Ланового «Пробуждая сердца»				1
25 межрегиональный Слёт памяти Героя РФ С. Преминина		70	68	25
Школьный фестиваль песни «Служить Отечеству»		270	225	1
Межмуниципальный конкурс «Я гражданин России»	2	3		1
Конкурс районный и областной «Доброе сердце»	3	1	32	
Участие в акции «Окна Победы»	85	178	29	25
Участие в акции «Георгиевская ленточка»		189	127	27
Участие в акции «Поздравь ветерана»		80	47	16
Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики	24	65	107	
Межрегиональный конкурс художественного слова «Нет, не забудем солдат»	16	67	66	1
Городской митинг к Дню Победы		16	34	29
Торжественная линейка к 9 мая в честь памяти Героя СССР А. Кривошапкина		39	161	30
День воссоединения Крыма с Россией		270	225	1
Акция «ДОБРЫЕ ПИСЬМА»		159	100	4
Всероссийская акция «Мы вместе»		180	180	20
Цикл мероприятий, посвящённых Блокаде Ленинграда		196	358	25

Акция «Подарок солдату», «Письмо солдату», «Письмо моряку»	62	55	63	10
Сбор гуманитарной помощи			189	1
Районный конкурс творческих работ «Я только слышал о войне»	7		13	
Акция «Неизвестный солдат»			6	
Участие в акции «Бессмертный полк» с родителями	39		40	29
Мероприятия к Дню неизвестного солдата			60	
Всероссийская акция «Герои Отечества»	5		1	
<i>Духовно-нравственное направление</i>				
Видеопоздравления с 8 марта в группе ВК		93	54	12
Большой Всероссийский фестиваль (район, область)		11		
Участие во Всероссийской акции «Покормите птиц зимой»	23	267	251	14
«Новогодняя сказка» - детское представление	85	270		
Видеопоздравление с Новым годом для родителей			45	
Культопоходы		26		
Областной конкурс творческих работ «Путешествие в зимнюю сказку»	3	6	8	
Школьный концерт к Дню матери		40	80	15
Всероссийский детский конкурс «Мамино тепло»		2	1	1
Акция «Дари добро» ко Дню инвалида»		50	100	14
Мероприятия, посвящённый Дню родного языка			52	
Новогодний квест «Ёлки»			344	
<i>Культурно-эстетическое направление</i>				
Общешкольная линейка к 1 сентября		274	344	25
Школьный конкурс рисунков «Птица года – домовый воробей»		14		
Школьный осенний конкурс «Удивительный мир осени»		35	24	3
День учителя		10	30	25
Всероссийский конкурс «Зима в окно стучится»	3	7		
Школьный этап районного конкурса «Чудеса зимы»	6	16	13	1
Школьный и районный конкурс «Сувениры Деду Морозу»	8	50	55	2
Муниципальный конкурс «Первоклашка-22»		12		
Межмуниципальный конкурс «Лес в творчестве юных»	7	4	1	
Героико-патриотический фестиваль «Звезда спасения»		2		
Мероприятия, посвящённые М.Ломоносову	12	19		
Районный конкурс фотографий «Зимние забавы»	9	18	23	3
Большой Всероссийский фестиваль (район, область)		20	13	2
Всероссийский детский конкурс «День Земли»		4		

Школьный конкурс рисунков по экологии «Лес-наше богатство», «Вода-источник жизни»		19		
Школьный конкурс плакатов «Сохраним планету Земля»			15	
Районный конкурс «Волшебная вода»	5	10	1	
Районный конкурс «Я рисую Победу»	11	8	3	
«Культэкспресс»		200	190	
Районная акция «Лучше папы друга нет»	13	2	3	
Районный конкурс «Дети – наше будущее»	2	3	6	
Школьная выставка «Материнская любовь»	31	12	7	2
Районный конкурс новогодних плакатов по советской стилистике		1	1	
Районный конкурс кроссвордов «Твой выбор»			2	
Районный конкурс рисунков к 100-летию пионерской организации			2	
Исполнение пионерских песен, к 100-летию пионерской организации			185	
Посещение Виртуального зала «В мире музыки»	24		298	
Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов		70	79	
Экологический районный брейн-ринг			6	
Районный конкурс «Юный предприниматель»				1
<i>Профилактическое и здоровьесберегающее направления</i>				
Беседы инспекторов ГИБДД «Знай и соблюдай ПДД»		274	271	25
Соревнования по лыжным гонкам различного уровня	9	6	17	3
Легкоатлетический кросс(разного уровня)	6	100	81	11
Единый День профилактики в рамках Недели безопасности		274	340	25
Районный конкурс плакатов «Любимые виды спорта		2		
Рейд «Санитарный»		270		2
Школьные конкурсы по знанию ПДД	17	52	41	
Областной конкурс творческих работ «Заряди организм жизнью»		4		
Школьный тур Всероссийского спортивного фестиваля РДШ «Весёлые старты»		17		
Школьный конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ»	5	30		
Районное четырёхборье «Шиповка юных»			11	
Турниры по баскетболу различного уровня			40	9
Муниципальный конкурс «Безопасное колесо»			9	
Турниры по волейболу (разного уровня)			12	

Всероссийская акция «Здоровое питание школьника»			1	
Районные соревнования по пожарно-спасательному спорту			5	2
Участие в акциях «Засветись!», «Световозвращатели» (отряд ЮИД)			9	
Школьный День здоровья			344	25
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»			63	
Турниры по футболу (разного уровня)	7	13	6	
Районная военизированная игра «Зарница»				5
Неделя профилактики употребления алкоголя и табака Встречи с волонтером общественной организации «Общее дело» г. Великий Устюг Меркурьевым Д.С.		145	201	
Урок «Безопасный Интернет»				25
Мероприятие-построение «50 лет ЮИДовскому движению»		274	17	25
Беседы по профилактике употребления вейповой, табачной продукции в рамках недели «Независимое детство»		208	271	25
Беседа школьного фельдшера «Наркотики- зло, яд, смерть» в рамках недели «Независимое детство»			77	25
Проведение инструктажей среди обучающихся начальной школы «Дорога в школу- дорога домой», «Безопасный маршрут», «Соблюдение комендантского часа», «Незнакомый человек»		274		25
Встреча с инспектором ОМВД «Профилактика правонарушений. Случаи мошенничества, интернет безопасность»		2	271	25
Совет профилактики, беседы с обучающимися, рекомендации по поводу успеваемости, посещаемости, профилактика негативного поведения, нарушения устава школы, мелкое хулиганство		4	78	
Беседа школьного фельдшера «Целомудрие девушки-подростка»				14
<i>Интеллектуально-познавательное направление</i>				
Районный конкурс сочинений «За что я люблю свой город»		1		
Мероприятия, посвященные Дню российской науки	12			
Конкурс исследовательских проектов «Ярмарка идей в Великом Устюге- 22»		1	1	1
День славянской азбуки		16		

Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап)			1	
Конкурс сочинений «Без срока давности»			14	

Условиями для реализации основных направлений воспитательной работы являются организация образовательного процесса (образовательная программа), система дополнительного образования, организация внеурочной деятельности и целенаправленная работа воспитательной службы.

Цифровизация, интернет и мультикультурность современного общества требуют нового системного подхода к воспитательной работе в школе. Поэтому педагогическое сообщество нашей школы в рамках самостоятельного этапа апробации и систематизации воспитательной работы постаралось «выстроить» воспитательный процесс школы, используя проектные модули примерной Программы по воспитанию.

Содержание модулей Рабочей программы воспитания соответствует поставленным задачам, дифференцировано по уровням обучения:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Самоуправление»;
- «Школьные медиа, школьная газета»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Работа с родителями».

«Ключевые общешкольные дела» – это комплекс главных традиционных общешкольных мероприятий, в которых принимали участие обучающихся различных возрастных категорий, педагоги и родители. Кроме традиционных мероприятий, в течение года проведены мастер-класс от советника «Ожившие сказки К. Чуковского» (2-4 кл.), классные часы, посвященные Российскому движению школьников» (1-7 кл.), игровая программа «Космическая перемена» (1-4 кл.).

Инициирование и поддержка ученического самоуправления, коллективное планирование, проведение и анализ самостоятельно проведенных мероприятий способствует достижению поставленных целей воспитания. Целевые ориентиры ученического самоуправления - помочь самореализации личности в процессе совместной деятельности детей и взрослых в выполнении системы социальных ролей. В течение года в 6-10 классах были проведены заседания Совета обучающихся, еженедельные собрания лидеров ученического самоуправления, индивидуальные беседы с активистами ШУС, беседа под названием «Разговор о мире», участие в слёте РДШ «5 элемент РДШ», учредительное собрание первичного отделения РДШ, участие в школьном Дне самоуправления и акциях по сбору гуманитарной помощи.

Информационная среда открывает новые возможности для развития способностей обучающихся и выстраивания профессиональной траектории. Обучающиеся учатся работать с информацией различного уровня, учатся умению эффективно и безопасно ориентироваться. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации. Развитие медиаграмотности обучающихся непрерывно связано с процессом формирования читательской компьютерной и информационной функциональной грамотности, метапредметных умений, необходимых в современном мире. В течение года было выпущено 4 номера школьной газеты «Буревестник», организованы взаимодействия с печатными и электронными СМИ, организовано участие в муниципальном конкурсе «Детский

компьютерный проект», областном сборе «Медиа-Бит35», организована видео-, фотосъемка мероприятий, представлена информация о школьной жизни на странице школьной группы в социальных сетях и на официальном сайте, распределены обязанности и составлен плана работы пресс-центра.

Действующие на базе школы Детские общественные объединения – это добровольные самоуправляемые формирования, созданные по инициативе обучающихся и учителей, способствующие воспитанию активной жизненной позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувство патриотизма. Были проведены такие мероприятия, как беседа об открытиях к Дню науки, снят мотивационный ролик от Орлят России в поддержку наших олимпийцев, организовано участие во Всероссийском конкурсе «Классное пространство» и акции РДШ "Карта звездного неба", а также мероприятия, посвященные движению ЮИД.

В целях создания условий для достижения учащимися социального опыта и многогранного развития в свободное от учёбы время, а также активизации их социальных и интеллектуальных интересов, развития здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием в МБОУ «СОШ № 15 имени С. Преминина» организована внеурочная деятельность, соответствующая ФГОС уровней общего образования. Всего во внеурочной деятельности занято 644 обучающихся, что составляет 100% от всех детей от 6 до 18 лет, посещающих образовательную организацию.

Разработаны и утверждены рабочие программы внеурочной деятельности, их структура соответствует требованиям ФГОС и Порядку организации и осуществления образовательной деятельности. Они включают пояснительную записку, в которой учтены требования к результатам освоения программы, учебно-тематический план, содержание курса, краткий перечень материалов и оборудования и рекомендуемую литературу. Содержание рабочих программ внеурочной деятельности определяет достижение образовательных целей вместе с рабочими программами по обязательным предметам. Данные программы реализуются в полном объеме, кадровые и материально-технические условия их реализации соблюдены. Имеются утвержденные план и расписание занятий внеурочной деятельности, соответствующие требованиям ФГОС и СанПиН.

Обучающимся и их родителям (законным представителям) предоставляется возможность выбора из предложенных занятий по интересам, направленных на развитие ученика. Учет занятости обучающихся осуществляется педагогами в Журнале учета внеурочной деятельности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена обязательная для всех обучающихся часть:

- 1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок);

- 1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся – «Функциональная грамотность», «Решение задач по естественнонаучной грамотности», «Развитие естественнонаучной грамотности»;

- 1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) – «Профориентация».

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся – «Экология в моем доме», «Экология Вологодской области», «Проектно-исследовательская деятельность», «Брейн-ринг», «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ», «Я в мире... Мир во мне»;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии – «Зарница», «Безопасное колесо», «Гардемарины», «Орлята России», «Юный барабанщик»;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся «ЮИД. Мы из 15-ой».

Родители (законные представители) обучающихся, вовлечены в деятельность школьного коллектива, являются членами общешкольного Совета родителей и Совета школы, участвуют в разработке Программы развития школы. Кроме того, в учебно-воспитательный процесс родители вовлекаются через активные и интерактивные формы, основанные на сотрудничестве ученического и педагогического коллективов с родителями. Во всех классах проведены родительские собрания.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся как участниками образовательного процесса осуществляется для более эффективного достижения целей воспитания, которые обеспечиваются согласованием позиции семьи и школы в данном вопросе.

Вывод: успешное решение поставленных задач позволяет обеспечить условия для становления и самореализации обучающихся, обладающих мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, интеллектуальным и социальным творчеством. Воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

6.2. Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних

Одной из важных задач, стоящих перед школой, является профилактика негативных явлений в подростковой среде. В 2022 учебном году Советом профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в состав которого входят представители психолого-педагогического и социального сопровождения, представители ОДН района проводилась работа по профилактике правонарушений и преступлений, экстремизма, незаконного употребления алкогольной продукции и психоактивных веществ. Работа Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводилась по следующим направлениям:

- аналитико-диагностическое;
- координационное;
- информационно-просветительское;
- профилактическое направление.

По итогам социальных и психологических диагностик проводился анализ полученной информации; на обучающихся «группы риска» были составлены планы индивидуального психолого-педагогического и социального сопровождения, согласно которым проводилась индивидуальная профилактическая работа.

Целью координационного направления является координирование и активизация деятельности субъектов различных служб и ведомств по разрешению проблем, возникающих у обучающихся и в их семьях.

В процессе решения задач по профилактике правонарушений несовершеннолетних осуществлялось взаимодействие школы с субъектами профилактики: Комиссия по делам несовершеннолетних администрации Великоустюгского муниципального округа, ОМВД по Великоустюгскому району, Центр помощи семье и детям, Центр психолого-медико-педагогической помощи, Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей.

Индивидуальная профилактическая работа проводилась с обучающимися, совершившими правонарушения, а также с обучающимися, склонными к правонарушениям и преступлениям, выявленными в результате диагностик, включала следующие мероприятия:

1. Вызов обучающихся на Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
2. Постановка обучающихся на внутришкольный контроль.
3. Выявление причин отклоняющегося от норм поведения (в рамках наблюдений, диагностик);
4. Составление программы индивидуального психолого-педагогического и социального сопровождения в соответствии с которыми проводилась профилактическая работа.
5. Беседы, встречи с инспектором ОДН, организация досуга.
6. Коррекционные занятия, направленные на формирование положительной мотивации и усвоение норм и правил поведения, развитие навыков психической саморегуляции.

По итогам работы за 2022 год на различных видах учета состоят 61 обучающийся:

- на профилактическом учёте в КДН (СОП) – 3;
- на учете в ОМВД России по Великоустюгскому району – 4;
- на внутришкольном учёте - 9;
- на учёте у классного руководителя – 30.

Также образовательную организацию посещают обучающиеся с девиантным поведением (2 чел.), склонные к прогулам (6 чел.), к бродяжничеству (2 чел.), к правонарушениям (5 чел.).

В рамках профилактической работы успешно реализуются различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участие в их разработке и утверждении, которые способствуют установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, содействуют созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья. Социальная активность обучающихся заключается в активизации жизненной позиции, повышении мотивации к учебной деятельности, включении в общественно-полезную деятельность, участии в различных конкурсах и проектах различного уровня направленных на развитие творческих способностей обучающихся. Социальная активность формируется как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Организатором профилактической работы в школе являются социальный педагог и педагог психолог, которые выступают посредниками между обучающимися

и семьей, специалистами социальных служб, служб занятости и др. в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в трудные жизненные ситуации.

Важнейшее направление социализации обучающихся в условиях образовательного учреждения – организация ученического самоуправления, основной задачей которого является объединение детей и взрослых на основе общих целей и ценностей. В школе созданы условия для развития волонтерского движения как одной из форм занятости. Активное участие обучающихся в мероприятиях и проектах способствует ситуации успеха, повышению уровня познавательного интереса, расширению кругозора.

Повышение показателей, отражающих активность обучающихся в жизни класса и школы - ожидаемые результаты работы педагогического коллектива. В школе создана культурно-образовательная среда, формирующая гражданскую и социальную позицию.

***Вывод:** в школе осуществляется целенаправленная работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди подростков. Налажена система просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями) в данном направлении. Созданы условия для саморазвития и самореализации личности обучающихся, их успешной социализации, формирования гражданской и социальной позиции личности, патриотизма и национального самосознания, творческого развития личности и реализации их интересов.*

6.3. Система дополнительного образования

Дополнительное образование по праву рассматривается как важная составляющая образовательного процесса, т.к. именно дополнительное образование позволяет развивать способности школьника к учению на основе его интересов и талантов, повышать мотивацию и формировать общечеловеческие ценности, эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, добиваться успеха в творчестве, спорте и науке.

Создание в МБОУ «СОШ № 15 имени С. Преминина» системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей. Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии. Дополнительное образование обучающихся организуется в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», а также Положением о дополнительном образовании детей и взрослых в школе, утв. приказом директора № 01-15/30а от 26.09.2016 г.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «СОШ № 15 имени С. Преминина» разработаны, утверждены и реализуются 13 дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ художественной, туристско-краеведческой,

естественнонаучной, физкультурно-спортивной, технической направленности на бесплатной основе, по которым обучаются 523 человека в возрасте от 5 до 16 лет: «Хореография», «Ритмика», «Вокальный», «Арт-дизайн», «Юный художник», «Конструирование», «Тайны природы», «Театр», «Шахматы», «Школьный спорт клуб», «Юный премининец», «Занимательная физика», «Экспериментальная химия».

Все дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы прошли сертификацию в установленном правилами персонифицированного финансирования порядке и включены в реестр сертифицированных образовательных программ, доступных для прохождения обучения за счет средств сертификатов дополнительного образования. Все обучающиеся, получающие образовательные услуги, включены в систему персонифицированного дополнительного образования Вологодской области.

Дополнительные образовательные программы реализуют 2 педагога дополнительного образования и 9 являются совместителями.

Реализация программ дополнительного образования обеспечивалась в очном формате с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Разработаны и утверждены учебный план и расписание занятий по дополнительному образованию, соответствующие СанПиН 2.4.4.3172-14. Аннотации к рабочим программам дополнительного образования размещены на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Вывод: система дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 15 имени С. Преминина» охватывает 80 % обучающихся. В школе есть все необходимые ресурсы: создана открытая информационно-образовательная среда и динамичное пространство для раскрытия творческого потенциала учеников и педагогов, которые имеют всё необходимое для повышения уровня профессионального мастерства и самообразования; на достаточно высоком уровне находится методическое и информационное обеспечение учебного процесса; в полном объеме осуществляется психологическое сопровождение образовательного процесса, эффективно работает социально-педагогическая служба; имеется необходимая инфраструктура для дополнительного образования, занятий физической культурой и спортом, организации международного сотрудничества.

7. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В школе обеспечиваются необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса. Установлена пожарная сигнализация с дымовыми датчиками, тревожная кнопка, имеются порошковые огнетушители, средства индивидуальной защиты, работает медицинский кабинет для оказания первой медицинской помощи.

Здания школы по всему периметру оборудованы внешним и внутри школы внутренним видеонаблюдением. Входная группа оснащена рамкой металлодетектора.

Ежегодно в целях обучения обучающихся и персонала проводятся плановые тренировочные эвакуации в случае пожара, производственных аварий и заражения местности АХОВ.

Проводится большая работа по пожарной безопасности, по пропаганде безопасности дорожного движения. На мероприятия приглашаются работники МЧС, инспектор ГИБДД по пропаганде БДД и сотрудники других ведомств и учреждений. С целью транспортной безопасности разработан пакет документов, регламентирующих внутреннюю политику транспортной безопасности общеобразовательного учреждения.

В школе обучаются дети из разных районов города, которые пользуются разными видами транспорта, что, влечет за собой решение вопроса о транспортной безопасности при перевозке детей. С этой целью разработана дорожная карта безопасных маршрутов от дома до школы, которая вкладывается в дневники обучающихся начальной школы.

Выводы: в образовательной организации создана эффективная система безопасности, позволяющая предупреждать возможные случаи травматизма.

8. Анализ социальной среды образовательной организации

8.1. Бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Образовательное учреждение имеет 2 столовых на 320 посадочных мест с горячим питанием. В школе имеются все нормативно-распорядительные документы различного уровня, регламентирующие организацию горячего питания и медицинского обслуживания обучающихся. Администрацией школы, медицинским работником, членами Совета родителей неоднократно был проведен контроль пищеблока и документации, регламентирующей организацию и предоставление сбалансированного питания обучающихся. В ходе контроля нарушений не выявлено.

Хорошее качество приготовления пищи, культурное обслуживание персонала столовой, уютный обеденный зал, удобный график питания, ассортимент продукции в буфете - отмечают большинство обучающихся в школе при проведении анкетирования. Охвачены горячим питанием 100 % обучающихся. Обслуживание столовой проводит Комбинат школьного питания. Четырехразовое питание воспитанников дошкольных групп осуществляется поварами образовательной организации.

В школе имеется 3 медицинских кабинета. Медицинское обслуживание проводят медицинские работники БУЗ ВО «Великоустюгская центральная районная больница». В течение учебного года проведены плановые осмотры воспитанников и школьников педиатрами и врачами-специалистами, проведены прививки АДСМ, против гриппа, полиомиелита, постановка реакции Манту, флюорографическое обследование и другие.

Ежегодно проводится оценка состояния здоровья воспитанников и обучающихся посредством мониторинга, наблюдения, анализа медицинских карт, результатов диспансеризации, статистической медицинской отчетности, а также анализ распространения хронических заболеваний для выявления негативных внешних и внутренних факторов влияния на состояние здоровья.

Все работники прошли плановый ежегодный медицинский осмотр, в том числе флюорографическое обследование.

Выводы: высокая социально-бытовая обеспеченность воспитанников, обучающихся и сотрудников образовательной организации позволяет осуществлять комфортный образовательный и воспитательный процесс.

8.2. Обеспеченность учебно-методическим оборудованием

Образовательная организация укомплектована учебным и современным технологическим оборудованием для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий.

Активно используется имеющееся оборудование: персональные компьютеры с доступом в Интернет (административные и используемые в образовательных целях), макбуки, мультимедийные установки, интерактивная доска, конструкторы, лабораторное и демонстрационное оборудование, раздаточный материал, принтеры и multifunctional устройства.

В 2022 году в образовательной организации создан центр естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», ресурсы которого широко

используются не только в урочной и внеурочной деятельности, но и при реализации программ дополнительного образования: цифровые лаборатории по химии и физике, ноутбуки, цифровые микроскопы, конструкторы, набор ОГЭ по химии. В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» приобретены ноутбуки в количестве 21 штука.

Вывод: учебно-методическое обеспечение находится на достаточном, но не оптимальном уровне, что связано с амортизацией материалов и оборудования. Необходимо постоянно обновлять технический и методический парк школы, чтобы соответствовать требованиям ФГОС и современным запросам общества. Здание второго корпуса образовательной организации нуждается в проведении капитального ремонта.

8.3. Обеспеченность информационно-библиотечными материалами

Создано развитое информационное пространство как обязательный компонент повышения качества и модернизации образования, одно из условий введения ФГОС НОО и ФГОС ООО. Количество родителей, подключенных к сервису «Электронный дневник» поддерживается в пределах 97% от общего количества обучающихся. Активно ведутся работы по подключению обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов к платформе «Сферум». Используется площадка <https://fg.resh.edu.ru/> для проведения работ по функциональной грамотности: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая.

Основные информационно-образовательные ресурсы:

- <https://school.vip.edu35.ru> БАРС.Web-Образование;
- <https://sferum.ru/> Учебный профиль Сферум;
- <https://myschool.edu.ru/> ЦОС «Моя школа»;
- <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа;
- <https://uchi.ru/> Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»;
- <https://www.yaklass.ru/> Образовательный интернет-ресурс;
- <https://sh15-krasavino-r19.gosweb.gosuslugi.ru/> Официальный сайт МБОУ «СОШ № 15 имени С. Преминина»;
- <https://vk.com/public191090432> Официальная страница ВКонтакте и другие.

Обеспеченность учебной литературой для учащихся 1-11 классов составляет 100%. Имеется библиотека, укомплектованная материалами как учебного, так и общепознавательного характера.

Вывод: несмотря на серьезный библиотечно-информационный ресурс, необходимо продолжить работу по комплектованию фонда библиотеки в целях обеспечения учебного процесса учебной, методической, научной литературой по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО, электронными образовательными ресурсами и периодическими изданиями.

8.4. Открытость информационного пространства

С целью предоставления государственных услуг, способствующих открытости и прозрачности работы создан официальный сайт образовательной организации, на котором имеются все необходимые разделы. Размещен виджет ПОС (подсистема обратной связи) портала Госуслуг; размещены электронные адреса и телефоны администрации школы; оперативно публикуются нормативно-правовые и

информационно-методические материалы. Ежедневно на официальной странице в социальной сети Вконтакте размещаются новости и объявления о жизни, мероприятиях и событиях в образовательной организации.

Обеспечено своевременное реагирование на обращения родителей учащихся и других заинтересованных лиц по официальной электронной почте.

Осуществлен переход на систему ведения электронного журнала успеваемости, который предоставляет возможность видеть средний балл успеваемости школьника, автоматически формировать отчеты по предмету, писать комментарий, создавать рейтинг учащегося по всем предметам. Родители получают возможность ежедневно узнавать оценки своих детей, быть в курсе заданного домашнего задания, по возникшим вопросам могут через переписку связаться с классным руководителем, а также знать, какие темы уроков пропущены ребенком, увидеть динамику успеваемости ребенка. Кроме этого, мотивация ученика возрастает, и он более ответственно подходит к посещению занятий и непосредственно к учебе.

Вывод: в школе соблюдаются все условия, способствующие открытости и прозрачности работы школы, соблюдаются регламенты предоставления услуг, родителям обучающихся и всем заинтересованным в работе школы лицам предоставляется своевременная информация обо всем многообразии школьных событий.

9. Внутренняя система оценки качества образования.

Система оценки качества образования образовательной организации представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

В 2022 году, в соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены мониторинги определения обученности и качества знаний, классно-обобщающие контроли, репетиционные тесты по подготовке к ГИА.

На основании Положения о текущей и промежуточной аттестации была организована промежуточная аттестация обучающихся 1-8-х, 10-х классов, проведены диагностические работы в начальных классах, диагностики по определению уровня сформированности универсальных учебных действий в 1-9-х классах. Результаты мониторингов говорят о стабильности качества образования в нашем образовательном учреждении.

Значимыми приоритетами для родителей школы являются: качество образования, соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся, обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня "школьных" болезней), создание безопасных условий для каждого ребенка (травматизм во время образовательного процесса), налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик; проекты и программы сотрудничества.

Вывод: внутренняя система качества образования функционирует, показатели ВСОКО соответствуют показателям и критериям оценки качества образовательной деятельности.

10. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

10.1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	85 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	85 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	22 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	63 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	85 чел./100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	85 чел./100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0 чел.
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0 чел./0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0 чел./0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0 чел./0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0 чел./0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	22.5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	2/20
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/20
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	8/80
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/80
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	8/80
1.8.1	Высшая	человек/%	3/30
1.8.2	Первая	человек/%	5/50
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	52
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0/ 0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/30
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0 /0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2 / 2
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной	человек/%	10/100

	организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	10/ 85
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	5,81
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	48,8
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

10.2. Показатели деятельности общеобразовательной организации

1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	670

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	274
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	359
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	32
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	204/ 30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	73
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	человек/%	0/ 0%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/ 4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/ 3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	670/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	367/ 55%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	32/ 5%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/ 0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	32/ 5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных	человек/%	670/ 100%

	технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	41
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	37/ 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	37/ 90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/ 10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/ 10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	32/ 78%
1.29.1	Высшая	человек/%	15/ 37%
1.29.2	Первая	человек/%	17/ 41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	41/ 100%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/ 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	18/ 44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/ 10%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/ 17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	44/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	32/ 73%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	670/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,5

11. Выводы и заключение

Анализ деятельности позволил определить следующие положительные стороны:

- образовательное учреждение функционирует стабильно, ориентируется в своей деятельности на выполнение муниципального задания в полном объеме;
- предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям обучающихся с ОВЗ;
- созданы условия для самореализации ребенка во внеурочной деятельности и дополнительном образовании, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через организацию инновационной деятельности, выступления на конференциях и семинарах различного уровня, участие в профессиональных конкурсах;
- активно ведется профориентационная деятельность с обучающимися;
- образовательная организация развивается в соответствии с государственной политикой РФ в сфере образования: локальные акты школы обновляются в соответствии с новыми требованиями законодательства.