

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

**Управление образования администрации Великоустюгского муниципального
округа**

МБОУ "СОШ № 15 имени С. Преминаина"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

МБОУ " СОШ № 15
имени С. Преминаина"
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ
"СОШ № 15 имени С.
Преминаина"



Суслонова М.Н.
Приказ № от «29»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Подготовка к ГИА по русскому языку»

для обучающихся 11 класса

г. Красавино, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с программой: Русский язык. 10-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011 / [Сост. А.И. Власенков, Л. М. Рыбченкова, Н.А. Николина] – 95 с.

Состав учебно-методического комплекта элективного курса по русскому языку.

- Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: **учебник** для общеобразовательных организаций. / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 5-е издание. М.: «Просвещение», 2018 г. – 287 с.

- Русский язык и литература. Русский язык. **Поурочные разработки.** 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина. - М.: «Просвещение», 2015 г. – 303 с.

- Русский язык. **Дидактические материалы.** 10-11 классы. / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: «Просвещение», 2010 г. – 190 с.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностными результатами освоения выпускниками основной (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступить перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексия;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления её результатов в различных формах: приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать её; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и её основные виды, речевая ситуация и её компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение различных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате прохождения программного материала обучающиеся **должны знать:**

- основные понятия, необходимые для создания текста и его анализа;
- определение терминов, встречающихся в формулировке задания в критериях оценивания;

- виды текста;
- определение понятий «вступление» и «заключение»;
- что такое проблема текста, комментарий, позиция автора;

Обучающиеся должны уметь:

- указывать средства связи между частями текста;
- определить тему и основную мысль текста;
- определить тип и стиль речи;
- использовать знания о тексте и изобразительно-выразительных средствах языка при анализе текста;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- анализировать форму исходного текста;
- находить характерные для исходного текста языковые средства;
- создавать связное высказывание;
- излагать последовательно собственные мысли;
- использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка.

- Оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

Ожидаемые результаты можно представить в виде практических умений и навыков по самостоятельному анализу и оценке текстов разной стилистической принадлежности, в том числе специальной языковедческой тематики и проблематики и написание творческой работы по данной проблематике, что предполагает последний вид испытаний ЕГЭ.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

РАЗДЕЛ I. Разноаспектный анализ текста. (17 часов)

Тема и основная мысль текста. Средства связи между частями текста. Способы связи в тексте. Выделение микротем. Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста. Стили речи. Типы речи.

Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение.

Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение.

Анализ лексики: многозначные слова, переносное значение слова, синонимы, антонимы, лексика ограниченного употребления, фразеологизмы. Контекстные синонимы. Контекстные антонимы.

Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, благозвучие (эвфония), диссонанс, звукопись.

Лексически – поэтические тропы: метафора, синекдоха, ирония, гипербола, литота, олицетворение, эпитет, аллегория, перифраза, художественный символ, паронимы.

Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, синтаксические конструкции.

РАЗДЕЛ II. Сочинение-рассуждение на основе текста. (17часов)

Анализ текста.

Содержание исходного текста.

Тексты научно-популярного, публицистического, разговорного стиля. Анализ композиции научного, публицистического, разговорного стиля. Рецензия. Эссе.

Композиция и языковое оформление сочинения.

Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений.

Авторская позиция.

Основная часть сочинения.

Финал сочинения-рассуждения. Изложение собственного мнения.

Тренировочные сочинения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1	РАЗДЕЛ I. Разноаспектный анализ текста.	17
2	РАЗДЕЛ II. Сочинение-рассуждение на основе текста.	16
	Итого:	33

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (1ч.в неделю;33 учебных недели)

РАЗДЕЛ I. Разноаспектный анализ текста. (17 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Текст. Тема и основная мысль текста	1	
2	Средства связи между частями текста. Способы связи предложений в тексте	1	
3	Выделение микротем в тексте	1	
4	Лексические средства организации текста	1	
5	Морфологические средства организации текста	1	
6	Синтаксические средства организации текста	1	
7	Стили речи	1	
8, 9	Типы речи	2	
10	Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение	1	
11	Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение	1	
12	Многозначные слова. Переносное значение слова. Фразеологизмы	1	
13	Синонимы. Контекстные синонимы Антонимы. Контекстные антонимы	1	
14	Фонетические средства выразительности.	1	
15, 16	Тропы.	2	
17	Стилистические фигуры.	1	

РАЗДЕЛ II. Сочинение-рассуждение на основе текста. (16часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
18	Содержание исходного текста	1	
19	Тексты функционального стиля. Анализ композиции текстов научного, публицистического, разговорного стилей	1	
20	Рецензия. Эссе	1	
21	Формулировка задания части С ЕГЭ по русскому языку. Критерии проверки и оценки заданий с развернутым ответом.	1	
22	Этапы выполнения задания с развернутым ответом.	1	
23	Что такое проблема текста?	1	

	Проблемы в художественных и публицистических текстах.		
24	Определение авторской позиции. Круг рассматриваемых вопросов в тексте.	1	
25	Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции.	1	
26	Роль вступления и заключения в сочинении-рассуждении.	1	
27	Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений.	1	
28	Вступление к сочинению. Разные способы построения вступления к сочинению.	1	
29	Основная часть сочинения. Определение собственного мнения по проблеме, аргументация своей позиции.	1	
30	Основная часть сочинения. Определение собственного мнения по проблеме, аргументация своей позиции.	1	
31	Заключительная часть сочинения. Цель и форма заключения.	1	
32	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	1	
33	Тренировочные сочинения.	1	
	Всего:	33	

