

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени С. Преминаина»

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
15.07.2022 г.
Протокол № 14



УТВЕРЖДЕНА:
Приказом директора МБОУ
«СОШ № 15 имени С. Преминаина»
от 29.07.2022 г. № 01-15/64

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Экология в моём доме»
5 класс
1 год обучения
Направление: естественно-научное**

**Составитель: учитель биологии-географии
Палкина Оксана Иосиповна**

г.Красавино, 2022 г.

1. Аннотация к программе «Экология в моём доме» 5 класс (ФГОС).

Программа « Экология в моём доме» разработана с целью воспитания экологической культуры у учащихся 5 класса.

Программа « Экология в моём доме» обладает широкими возможностями для формирования у учащихся 5 класса фундамента экологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит освоить основы адекватного природопользования и поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в развитии и воспитании личности.

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 1 год обучения (5 класс) из расчёта 1 час в неделю. Всего: 34 часа.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА:

- развитие у учащихся интереса к экологии как науке и к изучению природы вообще;
- формирование знаний о методах научного познания природы, умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- изучение природы родного края;
- формирование бережного отношения к природе.

Формы и методы обучения: экскурсии и прогулки в природу, игра, беседа, викторина, практическая работа, изготовление поделок из природных материалов, разработка и создание экознаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов — исследовательские работы, выпуск стенгазет, фотоотчёты и др.;

значительное внимание в данной программе уделяется проектной деятельности, что способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

Проектная деятельность, реализуемая данной программой имеет ряд особенностей:

1. Проектная деятельность осуществляется в школе, на школьном дворе, дома, не требуя от детей самостоятельного посещения отдаленных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучающихся.
2. В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями школьников 5 -6 классов.
3. Проектная деятельность носит групповой характер, что способствует формированию коммуникативных умений.

В результате освоения содержания курса « Экология в моём доме» у детей формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданское осознание своего «Я» как гражданина России;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвидеть результат;
- преодоление интеллектуальных затруднений.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

Воспитательный аспект программы

1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые

нормы

поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Введение (1ч)

Экология – наука о взаимосвязи организмов и окружающей среды. Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере школьного парка (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком.

Методы изучения природы (7ч)

Методы изучения природы. Экологические наблюдения и эксперименты. Пришкольный участок как объект для экологических исследований (из опыта исследовательских работ учащихся).

Экскурсия на пришкольный участок. Изучение видового разнообразия растений.

Экскурсия в школьный парк. Осень на школьном дворе (наблюдение за сезонными изменениями в природе).

Практическая работа. Учимся делать презентацию-отчёт об экскурсии.

Игра на местности «Природа школьного двора»

Игра «Дары осени»

Практическая работа. Домашний аквариум как объект для наблюдений и исследований. Как правильно заполнить водой и заселить обитателями.

Викторина «Самые, самые...»

Юные Робинзоны (3ч)

Правила поведения человека в природе. Изготовление знаков, иллюстрирующих правила поведения человека в природе.

Экологическая тропа - что это такое и для чего она нужна.

Библиотечный урок «Любимые книги о живой природе» (К. Бианки, М.

Пришвин, Э. Сетон-Томпсон, Д. Лондон и др.)

Экология нашего дома(6ч)

Моя квартира. Моя классная комната. Описание по плану: из чего сделана, окраска стен (цвет обоев), жилая площадь, температура воздуха, покрытие полов, возможности проветривания, природные материалы в квартире, внутреннее убранство, его значение. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате? Зачем нужно проветривать и убирать помещения.

Вода в моём доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь

животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Стихи, загадки, рассказы о воде.

Конкурс *творческих работ* «Где мы теряем воду?».

Проект «Сбережем капельку!».

Из чего сделаны наша одежда и обувь. Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход. История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой. Зачем нужна сменная обувь.

Практическая работа «О чём говорят ярлычки на одежде».

Викторина «Комнатные растения». Комнатные растения в квартире, в классе.

Откуда родом? Как разместить, как правильно ухаживать. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений.

Проект «Любимое комнатное растение»

Мусор в нашей жизни.

Социологический опрос «Откуда берётся и куда девается мусор?».

Практическая работа «Как правильно утилизировать мусор».

Акция «Мы против мусора!»

Природа родного края (13ч)

Единство живой и неживой природы. Какое явление природы бывает только зимой? Из чего состоит снег? Зимнее убранство природы: снег, лёд, сосульки. Рассказы детей о снежинках. Круговорот воды в природе.

Следы на снегу. Учимся различать следы животных.

Птицы нашего двора. Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека.

Экскурсия в школьный парк «Наблюдаем за воробьями»

Ворона — «интеллектуальная» птица. Соловей — «великий маэстро». Наш добрый сосед — скворец. Голоса птиц.

Помощь птицам в трудное время. *Акция* «Птичья столовая». Изготовление кормушек.

Проекты «Гнёзда и птенцы», «Зимующие птицы ст. Ильинской».

Практическая работа «Как правильно изготовить скворечник»

«Птичья» *викторина*.

Мыши — летучая и не очень...

Экскурсия. Жизнь реки Калалы в зимний период. Как зимуют водные обитатели. «Рыбацкая» *викторина*.

«Цветочная» *викторина*. Загадки, мифы и легенды о цветах

Проект. Весенняя жизнь школьной клумбы.

Проект «Праздник цветов». Изготовление открыток и поделок из природного материала.

Викторина «Природа Краснодарского края».

Охрана природы (4ч)

Экологические проблемы Вологодской области. Охрана земель, недр, вод

Охрана животного и растительного мира. Красная книга Вологодской области.

Экскурсия в экологически неблагоприятные места г. Красавино.

Акция «Чистый двор». Акция «Чистые берега»

Конкурс творческих работ «Они находятся под охраной».

6. Тематическое планирование 5 класс по программе « Экология в моём доме»

Раздел	Всего часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1. Введение	1	Применяют ранее полученные знания об условиях, необходимых для жизни, в новой ситуации. Используют ресурсы интернета
2. Методы изучения природы	7	Знакомятся с методами изучения экологии, связывают данный материал с ранее изученным Приводят примеры методов исследования. Умение работать в группах, обсуждая предложенные материалы.
3. Юные Робинзоны	3	Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе.
4. Экология нашего дома	6	Формируют понятия об экологии жилища, Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в быту.
5. Природа родного края	13	Знакомятся с растениями и животными Краснодарского края и ст. Ильинской. Формируют понятия о жизнедеятельности растений и животных, их сред обитания. Применяют ранее полученные знания о растениях и животных в новой ситуации. осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнают, называют и определяют объекты и явления окружающей действительности. Выражают свое мнение в обсуждениях темы. Совершенствуют умения работать в группах. Используют ресурсы интернета.
6. Охрана природы	4	Делают вывод о факторах окружающей среды, которые влияют на растения и животные. Знакомятся с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу, с мерами по охране природы. Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе. Выбирают поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой. Приобретают опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Выражают свое мнение в обсуждениях темы.
	34 часа	

Календарно-тематическое планирование 5класс по программе «Экология в моём доме»

Раздел	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
1. Введение (1ч)	1. Введение		
2. Методы изучения природы (7ч)	<p>1. Методы изучения природы. Пришкольный участок как объект для экологических исследований (из опыта исследовательских работ учащихся).</p> <p>2. <i>Экскурсия</i> на пришкольный участок. Изучение видового разнообразия и учет численности растений.</p> <p>3. <i>Экскурсия</i> в школьный парк. Осень на школьном дворе (наблюдение за сезонными изменениями в природе). <i>Игра</i> «Дары осени»</p> <p>4. <i>Практическая работа</i>. Учимся делать презентацию-отчёт об экскурсии.</p> <p>5. <i>Игра на местности</i> «Природа школьного двора».</p> <p>6. <i>Практическая работа</i>. Домашний аквариум как объект для наблюдений и исследований.</p> <p>7. <i>Викторина</i> «Самые, самые...»</p>		
3. Юные Робинзоны (3ч)	<p>1. Правила поведения человека в природе.</p> <p>2. Экологическая тропа - что это такое и для чего она нужна.</p> <p>3. <i>Библиотечный урок</i> «Любимые книги о живой природе» (К. Бианки, М. Пришвин, Э. Сетон-Томпсон, Д. Лондон и др.)</p>		
4. Экология нашего дома (6ч)	<p>1. Моя квартира. Моя классная комната.</p> <p>2. Вода в моём доме и в природе. <i>Проект</i> «Сбережем капельку!»</p> <p>3. Из чего сделаны наша одежда и обувь. <i>Практическая работа</i> «О чём говорят ярлычки на одежде».</p> <p>4. <i>Викторина</i> «Комнатные растения».</p> <p>5. Мусор в нашей жизни.</p> <p>6. <i>Практическая работа</i> «Как правильно утилизировать мусор».</p>		
5. Природа родного края (13ч)	<p>1. Единство живой и неживой природы. Зимнее убранство природы: снег, лёд, сосульки. Круговорот воды в природе.</p> <p>2. Следы на снегу</p> <p>3. Птицы нашего двора. Кто улетает, а кто остаётся. <i>Экскурсия</i> в школьный парк «Наблюдаем за воробьями»</p> <p>4. Ворона — «интеллектуальная» птица. Соловей — «великий маэстро». Наш добрый сосед — скворец. Голоса птиц.</p> <p>5. Помощь птицам в трудное время. Птичья столовая. Изготовление кормушек.</p> <p>6. Гнёзда и птенцы. <i>Практическая работа</i> «Как правильно изготовить скворечник»</p> <p>7. «Птичья» <i>викторина</i></p> <p>8. Мыши — летучая и не очень...</p> <p>9. <i>Экскурсия</i>. Жизнь реки Калалы в зимний период. Как зимуют водные обитатели. «Рыбацкая» <i>викторина</i>.</p> <p>10. «Цветочная» <i>викторина</i>. <i>Загадки, мифы и легенды о цветах</i></p> <p>11. Весенняя жизнь школьной клумбы.</p> <p>12. <i>Проект</i> «Праздник цветов». <i>Изготовление открыток и поделок из природного материала</i>.</p> <p>13. <i>Викторина</i> «Природа Вологодской области».</p>		

6. Охрана природы (4ч)	1. Экологические проблемы Вологодской области. 2. Красная книга Вологодской области 3. <i>Экскурсия</i> в экологически неблагоприятные места г. Красавино 4. <i>Конкурс творческих работ</i> «Они находятся под охраной»		
34 часа			

Литература

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra, 1992.
3. Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 1991.
4. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
5. Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.
6. Ермаков, Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ермаков // Начальная школа. - 1992. - № 11-12.
7. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 1996.
8. Ишутинов Л. М. Грибы - это грибы / Л. М. Ишутинова // Начальная школа. - 2000. -- № 6.
9. Калецкий А. А. Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.-М., 1976.
10. Кирсанова, Т. А. Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2001. - № 1.
11. Лучич М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.
12. Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.
13. Носаль М. А. Лекарственные растения. Способы их применения в народе / М. А. Носаль И. М. Носаль. - Ленинград., 1991.
14. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2001.
15. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва : Просвещение, 1998.
16. Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2000.
17. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. -№ 8.
18. Плешаков А. А. Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1991. - № 5.
19. Чернявский А.В., Ковальчук Д. А. Универсальный энциклопедический справочник / Харьков, Белгород – 2010 .
20. Володина Е. В., Малофеева Н. Н. ,Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.
21. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
22. Сэм Тэплин. / Динозавры и доисторические животные. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2009.
23. Бен Денн. / Моря и океаны. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2009.

24. Лори Уиддон , Энкомпасс Грэфикс, Колин Эрроусмит, Э ндрю Дэвис, Мэн Иллюстрейшнс ./ Иллюстрированный атлас Мира. / Индия 2008.
25. Цеханская А.Ф., Стренков Д. Г. / Новый атлас животных. / Москва 2007.
26. Пол Даузвелл. /В мире животных./Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2008.
27. Роберт Коуп. / Мир насекомых. / Москва «Махаон» 2009

Технические средства обучения

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

Набор рабочих инструментов для практических занятий «Мир вокруг нас».

Микроскоп, лупа.

Набор демонстрационных материалов (в соответствии с программой).

Наборы цветной бумаги, картона

Набор ЦОР по окружающему миру.

Оборудование класса

Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

